



保良局 莊啟程第二小學 校務報告 2021-2022

地址：屯門良才里2號

電話：24621722

傳真：24627901

網址：<http://www.plkvktc2.edu.hk>

電郵：mail@plkvktc2.edu.hk

校長：李詠琴女士

校監：郭羅桂珍博士

目 錄

1	保良精神-----	P. 1
2	辦學宗旨-----	P. 1
3	我們的學校-----	P. 2
	- 學校簡介	
	- 管理與組織	
	- 校網及聯繫中學	
	- 學校架構	
4	我們的學生-----	P. 3
	- 班級組織	
	- 學生出席率	
5	我們的教師-----	P. 4-6
	- 教職員編制	
	- 教師資歷	
	- 教師教學經驗	
	- 教師專業發展	
	- 教師考績	
6	我們的學與教-----	P. 6-9
	- 實際上課日數	
	- 各科節次安排	
	- 學生的閱讀習慣	
	- 輔導教學之安排	
	- 抽離班之安排及課堂學習支援	
	- 課程發展	
7	學生表現-----	P. 10-16
	- 學生學業成績表現	
	- 課外活動表現	
	- 學生參與校際活動的情況	
	- 學生體格發展	
	- 學生服務表現	
	- 六年級升中派位表現	
8	我們對學生成長的支援-----	P. 16-17
9	學校與外界聯繫-----	P. 18
10	主要關注事項(成就及反思)-----	P. 19-20
11	21-22學校發展計劃的關注事項(回饋與跟進)-----	P. 21

附件

1. 「學校發展津貼」報告	P. 22
2. 「德育及國民教育支援」津貼報告	P. 23
3. 「促進小學英語學習津貼報告」	P. 24-31
4. 財務報告	P. 32
5. 「學習支援津貼」報告	P. 33
6. 「姊妹學校交流計劃」報告	P. 34-36
7. 校本課後學習及支援計劃報告	P. 37-39
8. 學校接受捐贈項目記錄冊	P. 40-42
9. 運用推廣閱讀津貼報告	P. 43-45
10. 學生活動支援津貼報告	P. 46-47
11. 全方位學習津貼報告	P. 48-49

1.

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

2. 辦學宗旨

- 2.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- 2.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 2.3 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 2.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 2.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

3. 我們的學校

3.1 學校簡介

本校創辦於一九七七年，為保良局於局外開辦的第五間小學，最初校名「保良局第五小學」，為保良局於新界開辦的第一所政府津貼小學。至一九九一年蒙莊悅祿總理慨捐五十萬元，以增繕設備，故於該年三月十八日易名為「保良局莊啟程第二小學」。本校秉承保良局一貫的辦學方針，努力為廣大基層市民的子弟提供優質的教育服務，並以「愛、敬、勤、誠」為校訓，重點培養學生在德、智、體、群、美五育方面的發展，使他們能實踐所學，回饋社會。

3.2 管理與組織

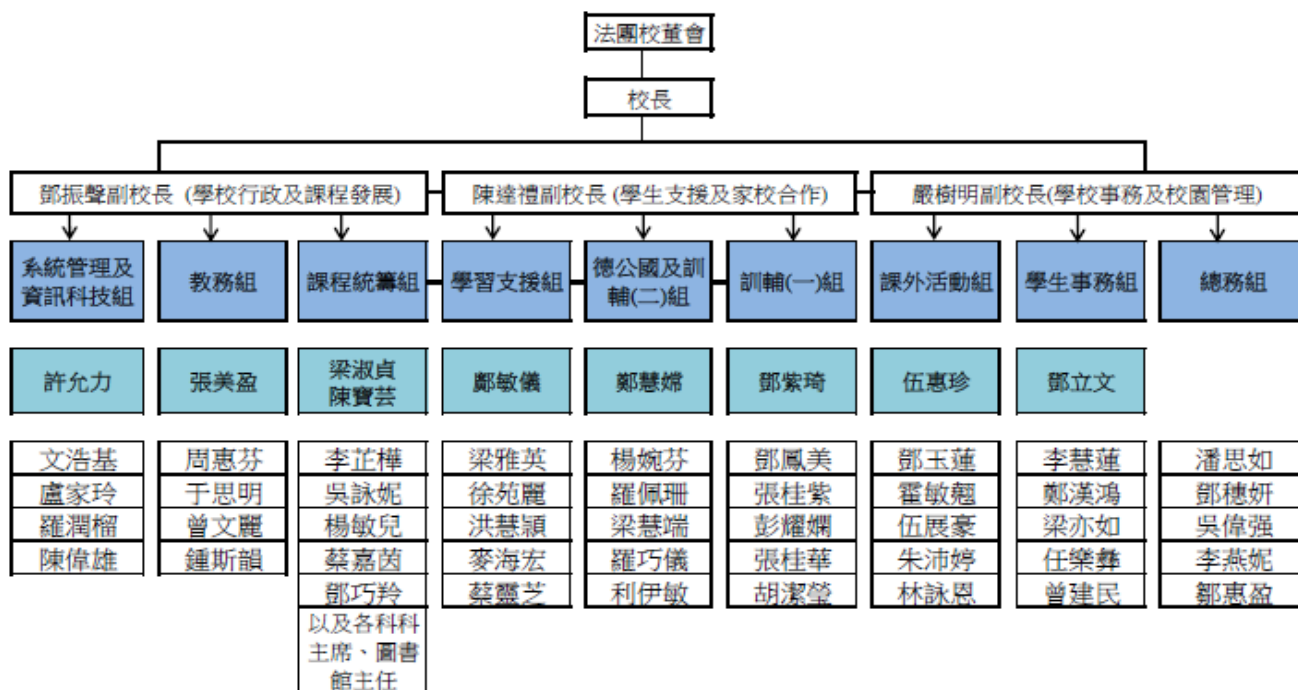
本校為保良局屬下學校，並於2013年5月成立法團校董會。現時法團校董會成員包括校監、辦學團體校董六名、替代辦學團體校董一名、當然校董、家長校董及替代校董、教員校董及替代校董、校友校董。

3.3 校網及聯繫中學

本校位於屯門，小學派位屬70區；另中學派位為NT3校網。聯繫中學包括保良局百周年李兆忠紀念中學及保良局董玉娣中學。

3.4 學校架構

保良局莊啟程第二小學
2021年度行政架構



4. 我們的學生

4.1 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數(最後上課日為7月10日星期五)

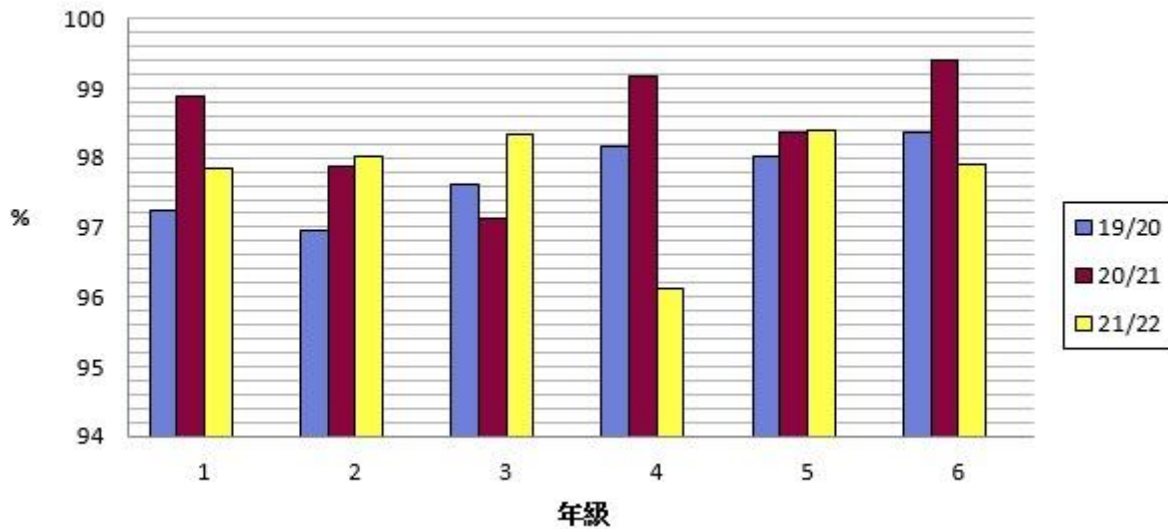
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54人	73人	56人	63人	60人	73人	379人
女生人數	72人	50人	72人	73人	62人	55人	384人
學生總數	126人	123人	128人	136人	122人	128人	763人

2021-2022年度共有51位學生退學。

4.2 學生出席率

本年度學生出席率平均為98.45%。

19/20, 20/21, 21/22學生出席率



5. 我們的教師

5.1 教職員編制

人 數	編制內教職員		編制外教職員		全校教 職員總 人數		
	校長	: 1人	合約教師	: 3人		行政主任	: 1人
	副校長	: 3人	外籍英文教師	: 1人		書記	: 4人
	課程發展主任	: 1人	資訊科技支援人員	: 3人		全職校工	: 4人
	特殊教育需要統籌主任	: 1人	文書助理	: 5人			
	主任	: 7人	駐校社工	: 2人			
	圖書館主任	: 1人	駐校教育心理學家	: 1人			
	外籍英文教師	: 1人	言語治療師	: 1人			
	教師	: 39人					
總 計	54人		16人		9人	79人	

5.2 教師資歷

5.2.1 教師持的最高學歷

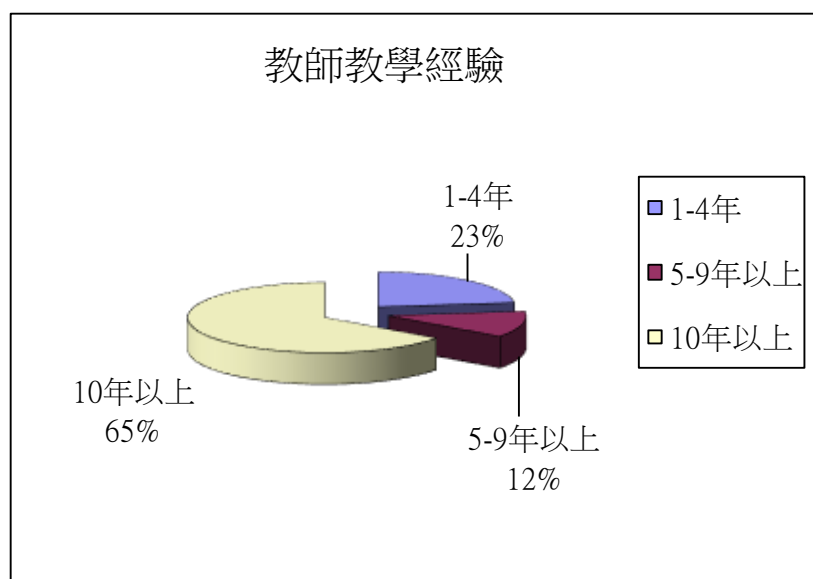
碩士學位加教育文憑	學士學位加教育文憑	教育文憑
14	43	1

5.2.2 教師語文能力要求

英文科達標人數：19

普通話達標人數：11

5.3 教師教學經驗

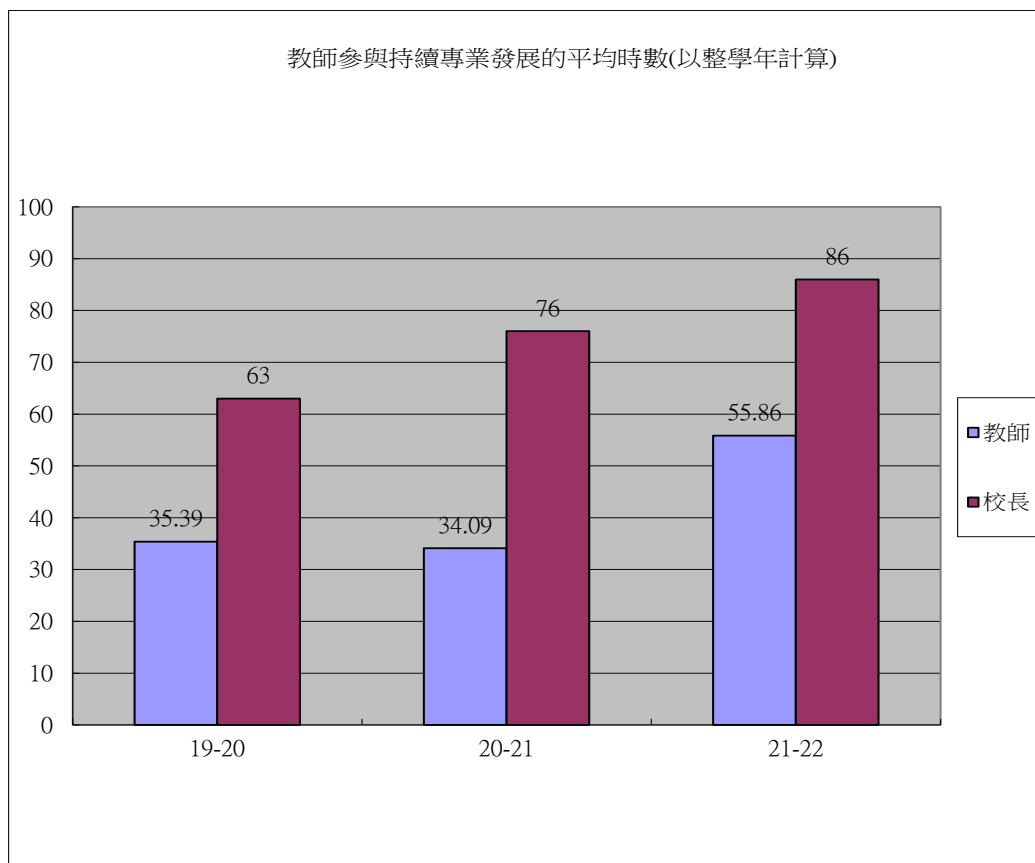


5.4 教師專業發展

5.4.1. 李詠琴校長在2021-2022年度持續專業發展時數約為86小時。

5.4.2 教師專業發展的總時數

本年度全體教師參與持續專業發展的平均時數為55.85小時，校方會定期作出檢討及因應校本需要修訂有關進修政策，以令教師的專業發展更對焦、聚焦，讓老師獲得更多發展空間，並為學校發展需要及自己的專業成長努力。



5.4.3. 教師專業發展

為了讓教師提升專業發展以配合學校發展政策及需要，本年度曾舉辦公本培訓工作坊讓全體教師參與，有關工作坊主題如下：

- 📖 國家安全教育到校教師工作坊(教育局)
- 📖 「及早識別及支援有自殺風險的學生」研討會錄影(網上自學)、問卷結果講解及分析(校本)
- 📖 保良局正向教育工作坊(保良局)
- 📖 中、英、數、常各科校內專業學習社群(校本)
- 📖 中、英、數、常各科研課小組會議(校本)
- 📖 「及早解困 - 及早識別及介入情緒受困授之學生」教師培訓講座(校本)
- 📖 「VRAR課堂應用講座及工作坊」(校本)

5.4.4 教師考績

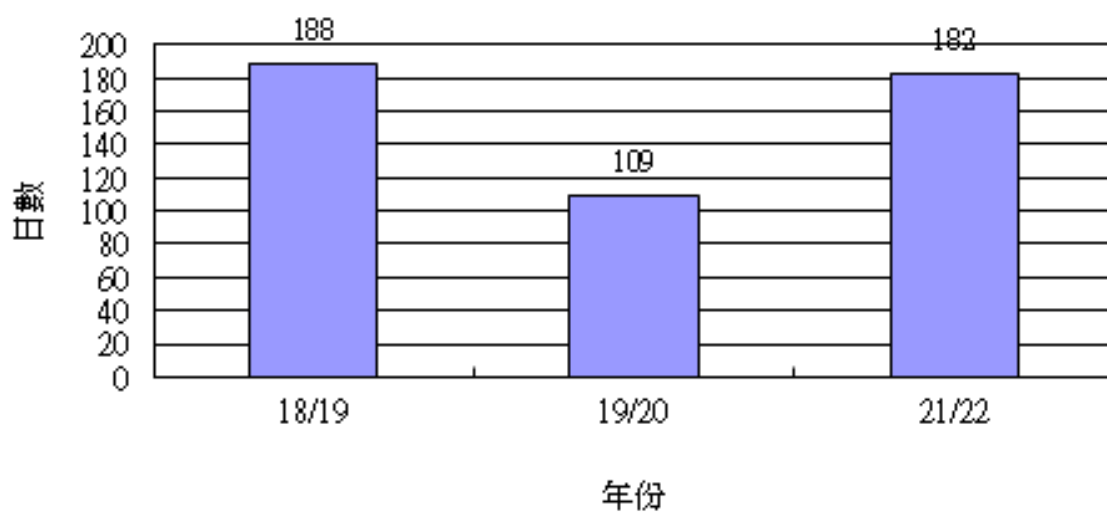
本年度文憑教師、助理小學學位教師和合約教師之考績報告由三位副校長撰寫並由校長核實，而主任及副校長之考績報告由校長撰寫。評核範圍包括：教學表現、行政及其他職務、輔導、訓育及課外活動、專業精神及個人特質；同時亦會參考觀課、查核簿冊、平日工作表現及相關文件。在九月份，校長會因應時間及需要，與個別同工進行考績面談及給予總結性回饋、鼓勵和改進意見。

6. 我們的學與教

6.1 實際上課日數

教育局於2021年10月13日宣佈因颱風關係停課一天。在2022年2月25日因有老師確診新冠病毒病，學校停課一天以便進行消毒。另外，因疫情關係，教育局調整學校原定7、8月的暑假，並於2022年3月、4月期間放取特別假期。本校已獲法團校董會同意，特別假期由2022年3月7日開始，連接復活節假期至4月18日，全港學校按原先擬定的日期展開新學年，所有面授課堂和校內活動將會暫停。故此，本年度實際上課日數為182天。

實際上課日數



6.2 各科節次安排

原定 2021 / 2022 年度本校一至六年級正規課程編排如下：

星期一至五，早上七時五十五分上課，每節三十五分鐘；期間有兩節小息，第一節為十五分鐘，第二節為十分鐘；每天有三十分鐘時間午膳，星期一至四午膳後有二十分鐘活動，完成導修課後，放學時間為 2 時 45 分；而星期五午膳後有十分鐘午息，之後便上德育課及多元活動課，放學時間為 2 時 25 分。

八個學習領域	科目/年級	一	二	三	四	五	六
1. 中國語文教育	中文	8	8	7	7	7	7
	圖書	1	1	1	1	1	1
	普通話	2	2	2	2	2	2
2. 英文語文教育	英文	7	7	7	7	7	7
	ERS	1	1	1	1	1	1
3. 數學教育	數學	7	7	7	7	7	7
4. 個人、社會及人文教育	常識	5	5	5	5	5	5
5. 科學教育	德育	1	1	1	1	1	1
6. 科技教育	資訊技巧	1	1	2	2	2	2
7. 藝術教育	視覺藝術	2	2	2	2	2	2
	音樂	2	2	2	2	2	2
8. 體育	體育	2	2	2	2	2	2
9. 多元智能活動課		2	2	2	2	2	2
10. 導修課		4	4	4	4	4	4
	總節數	45	45	45	45	45	45

本年度因疫情關係，本校依教育局指示於 2021 年 9 月 1 日進行半天面授課堂教學，並取消星期五多元智能活動課。有內地學生的班別則如常採同步網課的模式上課，這些同學需按時上課，班主任老師亦需要點名，他們的功課經 Google Classroom 遞交，相關安排家長是理解和同意的。另外，在 2022 年 1 月 10 日因有學生為密切接觸者，按衛生防護中心建議，1 月 11 日至 1 月 13 日停面授課。

教育局已於 2022 年 1 月 27 日宣布全港幼稚園、中小學將延長暫停面授課堂及校內活動的安排，直至 2 月 21 日止。農曆假期後，學生在家依「上課時間表」1-9 節以 ZOOM 視像進行網上實時學習。此後，教育局於 2 月 14 日宣布全港幼稚園、中小學將延長暫停面授課堂及校內活動至 3 月 6 日，學校的視像網上實時課學習如常進行。

本港 2019 冠狀病毒病第五波疫情極為嚴峻，確診個案屢創新高，特區政府將開展大型的全民檢測計劃。教育局為配合這個行動，將調整學校原定 7、8 月的暑假，並於 2022 年 3 月、4 月期間放取原定的暑假（下稱特別假期）。本校已獲法團校董會同意，特別假期將會由 2022 年 3 月 7 日開始，連接復活節假期至 4 月 18 日，特別假期期間，學生不得回校，即學生於 4 月 19 日恢復面授課堂。

教育局於 4 月 11 日發出通函，指示全港學校會按原定計劃，在學校的復活節假期後復課，並按疫情的最新發展，分階段有序恢復半天面授課堂。本校已安排 4-6 年級學生於 4 月 19 日開始回校上半天面授課，而 1 至 3 年級學生留在家中依時進行網上課堂；全體學生亦於 4 月 25 日回校上半天面授課。本校本年度最後一天上課為 8 月 9 日。

6.3 學生的閱讀習慣

- 6.3.1 本年因疫情關係，學校圖書館接近全年閉館，未能讓學生借閱中央圖書，只能鼓勵同學在網上閱讀圖書。問卷調查顯示，有 68.03%學生曾使用過閱讀平台及有 72.27%學生能運用閱讀資料或課外書延伸學習，由於未達到原定 75%標準，所以下年度會繼續推行。此外，有 69.44%學生認同能透過閱讀連繫生活或身邊事物。
- 6.3.2 原定推行之親子閱讀獎勵計劃，亦因應疫情影響需要關閉圖書館而改以網上版本進行，有 48.52%學生曾使用平台。
- 6.3.3 另外，逢星期二、四早上推行的早讀課暫停。而與「自學獎勵計劃」合辦自學積點計劃，則以網上閱讀獎勵計劃為本統計獎項而給予閱讀積點，上學期有 63 人獲得積點，下學期則有 101 人。下學年度會繼續推行。

6.4 輔導教學之安排

本校為照顧學生個別差異，提供每組每週兩節的輔導教學，進行的科目因學生需要而定，資料如下表：

科目/ 級別	中文	英文	數學
一年級	1	1	/
二年級	1	1	/
三年級	/	1	/
四年級	1	1	/
五年級	1	1	1
六年級	/	/	/
共有組別	4	5	1

*每組別最多八名學生

本年度輔導課在上學期開展，學生的出席率超過90%，老師因應學生的學習能力及學習進展情況編寫教學進度，並會耐心地指導同學；學習支援組亦建議老師可利用更靈活的方法及鼓勵來提升同學的學習興趣。至於與各項活動在時間安排上的撞期情況，校方是要求同學先完成輔導課後才參與其他活動，以免影響課堂學習。如家長提出為其子弟申請退出輔課，老師須與家長聯絡溝通及了解情況，必要時須辦理請假手續。

6.5 抽離班之安排及課堂學習支援

本年度根據評估結果，共有 23 位同學合資格被安排入讀抽離班，四年級(中文、英文、數學)、六年級(英文及數學)。上課形式採用一班分拆兩班模式進行，八位參加了抽離班的同學由一位老師在另一個課室教授，每班上課時間相同。老師會因應學生不同程度及需要去調適，並在學習過程中，幫助他們找出未能掌握的基本重點，給予指導。

6.6 課程發展

- 6.6.1 提升教師作為「啟發學生的共建者」的角色，與學生結伴建構知識。教師透過參加與資訊科技相關的科本培訓活動提升自身的媒體和資訊素養，並以身作則，實踐深度學習的個人專業發展。各科教師透過校內學習社群、研課小組，定期檢視各級及各班推動自主學習六部曲的成效，交流實施心得，分擔建構知識的責任。
- 6.6.2 深化「自主學習六部曲」，發展「知識建構教學模式」，持續培養學生建構知識的能力。各科會議中科主任提供教學流程示例，讓教師深化掌握及實踐自主學習六部曲（課前預習－閱讀資訊－討論問題－教師回饋－個人練習－分享心得）；教師透過校內學習社群、研課小組，定期檢視各級推動自主學習六部曲的成效，交流心得。教師在教學時透過不同的策略(例如 2-6 年級使用高階思維十三式，3-6 年級使用動態回顧循環)，幫助學生建構知識。
- 6.6.3 深化發展校本 STEM 教育，以培養學生建構知識的能力。
資訊技巧科於賽馬會運算思維教育計劃的基礎下，持續發展校本編程課程，培養學生邏輯思維的能力。三年級學生學習 Scratch Junior, 四年級學生學習 Scratch, 五、六年級學習 App Inventor，學習從觀察身邊事物、分析及運用數碼科技解決困難。
- 6.6.4 發展跨範疇學習，以培養學生建構知識的能力。
以「主題探究」模式規劃 5、6 年級專題研習，由小組導師引導發現日常生活中遇到的問題、定立研習目標及設計研習題目、制定研習方法、進行實驗及反覆測試、收集資料及歸納結論、呈現作品及分享匯報。以「主題探究」和「一書兩讀」模式逐步發展跨課程閱讀，統整各科學習重點及活動，讓學生加強有關主題的認識，並深入理解本科內容，應用所學延伸學習。

7. 學生表現

7.1 就學生學業成績及服務表現，本校設有以下獎項作鼓勵：

7.1.1 每級和每班前 3 名學生獲全學年成績優異獎

7.1.2 每級 1 名學生獲保良局獎學金

7.1.3 各級中、英、數、常第一名獲獎狀

7.1.4 每班 1 名學生獲進步獎

7.1.5 各IRTP班英、數一名及各輔導班一名進步獎

7.1.6 班長及風紀獲服務獎狀

7.1.7 優良積點獎勵計劃(優異獎)

7.1.8 6名學生獲「保良局小學獎學金」、3名學生獲「保良局黎麗卿進步獎學金」、3名學生獲「保良局姚麗娟教育基金」、5名學生獲「保良局王月仙助學金」、2名學生獲「太子珠寶愛心慈善基金明日之星獎學金(體育運動)」、2名學生獲「太子珠寶愛心慈善基金明日之星獎學金(音樂)」、2名學生獲「太子珠寶愛心慈善基金明日之星獎學金(視覺藝術)」、2名學生獲「太子珠寶愛心慈善基金明日之星助學金」、2名學生獲「曾紀華紀念獎學金(音樂)」、1名學生獲「曾紀華紀念獎學金(創作才藝)」。

7.2 課外活動表現

學校在課外活動課方面，提供了多元化的活動給學生選擇參與，讓學生因應自己的興趣去發揮個人潛能、各展所長，貢獻社會。各活動主要由各分科負責老師策劃推行，同學們均反應熱烈。這些活動有效地配合同學學習，提供條件給同學從中培養團體意識、提高溝通技巧。為了讓每位同學均得到參與各類型課外活動的機會，校方是有機制協助貧窮學生，利用「全方位學習津貼」及「學生活動支援津貼」，讓學生能參與不同的收費活動。但因疫情關係，本年度很多活動已經因應教育局指示取消或停辦，相關活動的餘額亦退回學生家長。本年度活動成績如下：

7.2.1 中文科

舉辦團體	比賽項目	獎項
星星兒童才藝社	星星兒童才藝社 2021 夏日全港兒童中文 硬筆書法比賽 P1-P2	季軍
香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦-粵語 小學一年級-女子組	良好 1 個
	詩詞獨誦-粵語 小學二年級-女子組	優良 1 個
	詩詞獨誦-粵語 小學三年級-男子組	良好 1 個
	詩詞獨誦-粵語 小學四年級-女子組	優良 1 個、良好 1 個
	詩詞獨誦-粵語 小學四年級-男子組	良好 1 個
	散文獨誦-粵語 小學一年級-女子組	優良 1 個
香港硬筆書法家協會及 教育工作人員總工會	第一屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽 小學組高級	亞軍 1 個
鐘聲慈善社胡陳金枝中學	第四屆新界西區「兩文三語」 挑戰賽高小組	優異 1 個
保良局	第十二屆全港小學校際辯論賽 初賽	最佳辯論員 1 個
屯門各界協會	抗疫英雄. 跨越「疫」境賀回歸 25 周年 標語創作比賽 高小組	季軍 1 個、優異 1 個

7.2.2 英文科

舉辦團體	比賽項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校朗誦節	英詩獨誦- 小學一、二年級-女子組	季軍 1 個、優良 2 個
	英詩獨誦- 小學一、二年級-男子組	優良 2 個
	英詩獨誦- 小學三年級-女子組	亞軍 1 個、季軍 1 個、優良 2 個
	英詩獨誦- 小學三年級-男子組	優良 2 個
	英詩獨誦- 七歲(公開組)	優良 1 個
	英詩獨誦- 小學四年級-女子組	亞軍 1 個、優良 2 個、
	英詩獨誦- 小學四年級-男子組	優良 1 個
	英詩獨誦- 小學五年級-女子組	優良 2 個、良好 1 個
	英詩獨誦- 小學五年級-男子組	亞軍 1 個、良好 1 個
香港兒童表演藝術交流協會	Kids speaking championships speech competition (English/Cantonese/Mandarin) P3-P4	亞軍 1 個
	皇者挑戰盃 全港兒童朗誦比賽(英語/粵語/普通話) P3-P4	季軍 1 個
Shine On Stage	2022 誦出童真春季朗誦及故事演講比賽 P1-P2 VERSE SPEAKING	亞軍 1 個

7.2.3 數學科

舉辦團體	比賽項目	獎項
奧冠教育中心	泰國國際數學競賽 2021-2022 初賽 小學五年級	銀獎 1 個
	泰國國際數學競賽 2021-2022 初賽 小學六年級	銀獎 4 個、銅獎 1 個
	泰國國際數學競賽 2021-2022 晉級賽 小學五年級	銅獎 1 個
香港兒童數學協會	2021 香港學界數學及奧數精英賽 小四數學組	銀獎 1 個
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽(小五組)	個人銀獎 1 個、嘉許 3 個
	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽(小六組)	嘉許 4 個
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎 1 個、二等獎 2 個、 三等獎 2 個
HKEDA 香港教育發展協會	2021 兩岸四地奧林匹克數學精英盃大賽 (香港賽區)	銅獎 1 個
香港教育大學及香港天主教教區學校 聯會(中學組)	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽 小五組個人賽	銀獎 1 個、優異 2 個、 參賽證書 2 個
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽 小六組個人賽	銀獎 1 個、銅獎 3 個、 優異 1 個、參賽證書 3 個
香港資優數學協會	第七屆全港數學挑戰賽 小學二年級組	一等獎 1 個
	第七屆全港數學挑戰賽 小學四年級組	卓越獎 1 個
香港兒童數學協會	2021 香港學界數學及奧數精英賽 小二數學組	銅獎 2 個
	2021 香港學界數學及奧數精英賽 小四數學組	銀獎 1 個
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	二等獎 2 個
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (大灣賽區)	二等獎 1 個

香港資優數學協會	第八屆香港數學挑戰賽 P2 組	卓越獎 1 個
華夏盃組委會、中國數學教育研究會、香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽 小學二年級	三等獎 1 個
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽小學三年級	二等獎 2 個
奧冠教育中心	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區) 三年級	銅獎 1 個
HKEDA 香港教育發展協會	2021 兩岸四地奧林匹克數學精英盃大賽 (晉級賽)	冠軍 2 個、亞軍 1 個
香港多元智能教育協會	數學智能之第七屆全港數學盃挑戰賽 小學五年級組	亞軍 1 個
香港數學奧林匹克協會及亞洲國際數學奧林匹克聯合會	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽小學四年級	銅獎 1 個
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽小學五年級	銅獎 1 個
亞太優才發展協會	全港學界數學精英賽 2022 小學四年級	銀獎 1 個

7.2.3 數學科

舉辦團體	比賽項目	獎項
奧冠教育中心	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) 四年級	銀獎 2 個、銅獎 1 個
	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) 五年級	金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 4 個
	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) 六年級	金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 1 個
	HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區) 四年級	銅獎 1 個
	HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區) 五年級	金獎 1 個、銅獎 2 個
	HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區) 六年級	銅獎 2 個
香港理工大學	2021-2022 年度全港小學數學比賽 (屯門區)	優異 3 個

7.2.4 視覺藝術科

舉辦團體	比賽項目	獎項
屯門區防火委員會及屯門民政事務處	2021 年度防火安全海報設計及圖畫填色比賽 小學組(小一至小三) 防火安全圖畫填色比賽	嘉許 4 個、優異 1 個
	2021 年度防火安全海報設計及圖畫填色比賽 小學組(小四至小六) 防火安全圖畫填色比賽	嘉許 1 個
GNET STAR	第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 (環保袋設計) 小童組	金獎 1 個
金紫荊藝術研究院	首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽 初級組	二等獎 1 個、優異 1 個
敬師運動委員會	親子 whatsapp 貼圖設計比賽 2021(小一至小三)	亞軍 1 個
土木工程拓展署	洪水橋/廈村新發展區 《藍綠自悠色》繪畫比賽 初級組	優異 1 個
中華基督教會方潤華中學	第六屆屯門元朗區小學繪畫比賽初級組	亞軍 1 個
亞洲兒童才藝交流網	復活節手工勞作比賽 2022 P.1-P.2 組	亞軍 1 個
保良局	保良局安身之所照片展美術比賽 初級組	三等獎 2 個
	保良局安身之所照片展美術比賽 中級組	一等獎 1 個、二等獎 1 個、三等獎 1 個
	保良局安身之所照片展美術比賽 高級組	三等獎 3 個

7.2.5 音樂科

舉辦團體	比賽項目	獎項
香港兒童表演藝術交流協會	2021 我是小歌手全港兒童歌唱比賽	冠軍 1 個
國際青少年文藝培訓中心	IYACC 第十二屆國際音樂大賽樂音才華組	冠軍 1 個
香港青少年表演藝術交流發展協會	第七屆澳門亞太青少年鋼琴公開比賽香港區公開 英皇第三級組	季軍 1 個
香港學校音樂及朗誦協會 第七十四屆香港學校朗誦節	三級鋼琴獨奏	冠軍 1 個、亞軍 1 個
國際青少年文藝培訓中心	IYACC 第十三屆國際音樂大賽 鋼琴二級組(考試曲目組)	冠軍 1 個
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022 鋼琴獨奏(中級組)	優異 1 個
元朗大會堂	2022 香港青少年鋼琴大賽中童組	銀獎 1 個

7.2.6 體育科

舉辦團體	比賽項目	獎項
香港劍擊總會	中銀青少年發展計劃劍擊比賽 女子重劍	季軍 1 個
香港學界體育聯會 屯門區小學分會 2021-2022 年度 屯門區小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米	優異 1 個
	女子甲組推鉛球	殿軍 1 個
	男子甲組推鉛球	殿軍 1 個
	男子甲組擲壘球	優異 1 個
	男子乙組擲壘球	優異 1 個
	男子甲組 100 米	優異 1 個
	男子丙組 60 米	優異 1 個
康樂及文化事務處及 北區體育會	北區第三十五屆分齡羽毛球比賽 青少年組 10 歲或以下	冠軍 1 個
新會商會中學	第八屆屯門區小學才藝比賽 舞蹈組	季軍 1 個
香港學界體育聯會 屯門區小學分會	2021-2022 年度屯門區小學校際乒乓球比賽 男子團體	殿軍 1 個
	2021-2022 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員 1 個
屯門區警區	屯門區少年警訊會長盃 「減罪乒乓球邀請賽 2021」小學組	團體亞軍 1 個
北區體育會有限公司及 北區射藝會	2021 北區青少年室外射箭公開賽 青少年男子丁組	第六名 1 個
香港青年藝術體操會	全港社區藝術體操公開賽 高小組球操	亞軍 1 個
凝動香港體育基金	捷成攜手凝動—長期體育訓練計劃 2020-2021 結業禮曲棍球友誼賽	最佳進步球員
香港文化藝術協會	香港芭蕾舞大賽 2021 二級獨舞	銅獎 1 個
洪水橋體育會及跳豆教室	2021 年屯門區青少年足球邀請賽 U6	亞軍 1 個
賽馬會屯門青少年綜合服務中心	第五屆快樂盃足球邀請賽	優異 1 個

7.2.6 體育科

舉辦團體	比賽項目	獎項
香港游泳協會慈善有限公司	慶祝國慶游泳錦標賽 2021 女子 7 歲 50 米蛙泳	冠軍 1 個
	慶祝國慶游泳錦標賽 2021 女子 7 歲 50 米背泳	殿軍 1 個
香港南北國術總會	第 13 屆傳統武術/太極拳械國慶金杯公開賽 男子 A 組少林拳	金獎 1 個
美青體育康樂聯會	Fight 疫一派空手道技術強化研習暨競技賽 H 組 型競技賽	冠軍 1 個
香港劍擊總會	中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽 屯門區女子乙組重劍	季軍 1 個
屯門文藝協進會	屯門區第三十六屆舞蹈大賽 東方舞少年組	金獎 1 個、銀獎 1 個
	屯門區第三十六屆舞蹈大賽 東方舞少年組獨舞	金獎 1 個、銀獎 1 個
香港學界體育聯會	屯門區小學校際羽毛球比賽男子團體賽	優異 1 個
香港劍擊總會	中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽 屯門區男子甲組重劍	冠軍 1 個、季軍 1 個
教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	第五十八屆學校舞蹈節 2021/2022 小學高年級組中國舞(獨舞)	優等獎 1 個

7.2.7 普通話科

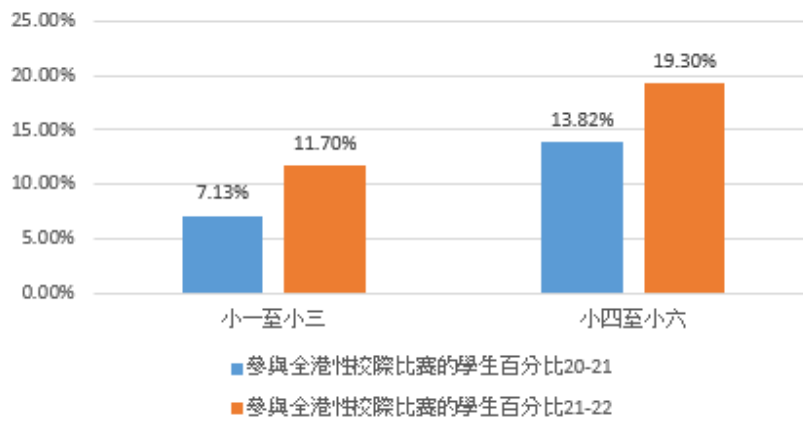
舉辦團體	比賽項目	獎項
MOMOKING EDUCATION 及 Hong Kong Youth Talents Development Association	第一屆優藝盃朗誦比賽 初小組 P1-P2 普通話	亞軍 1 個
香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-女子組	優良 2 個
	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-男子組	良好 2 個
	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-女子組	優良 1 個
	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-男子組	優良 2 個
	散文獨誦-普通話 小學一、二年級-男子組	良好 1 個
	散文獨誦-普通話 小學三、四年級-女子組	優良 3 個、 良好 1 個
	詩詞獨誦-普通話 小學五、六年級-女子組	優良 1 個
	詩詞獨誦-普通話 小學五、六年級-男子組	季軍 1 個
MOMOKING EDUCATION 及 Hong Kong Youth Talents Development Association	第一屆優藝盃朗誦比賽 初小組 P1-P2 普通話	亞軍 1 個
香港亞洲音藝協會	2022 第二屆香港亞洲才藝盃精英大賽 普通話朗誦比賽 小學初級組	冠軍 1 個

7.2.8 其他

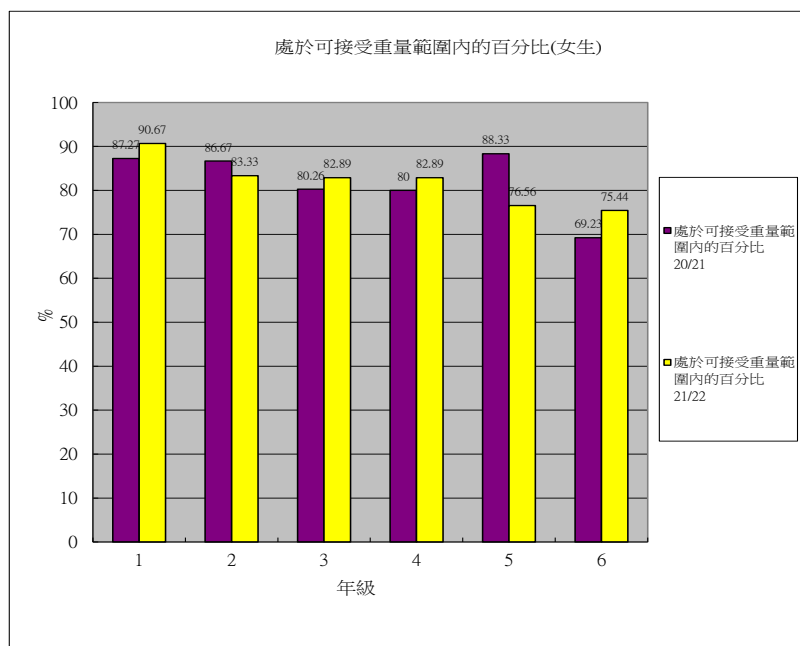
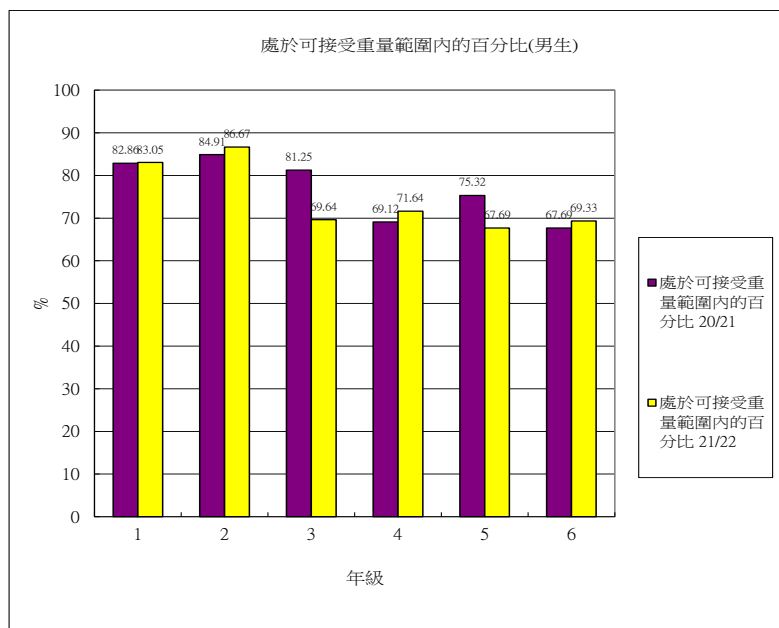
舉辦團體	比賽項目	獎項
STEM INTERNATIONAL EDUCATION ASSOCIATION	第 11 屆國際編程機械人競技賽-港澳區賽 即砌即編程(高小組)	優異 1 個
教育局公益少年團屯門區委員會	二零二零至二一年度導師重道好少年(初小組)	優異 1 個
	二零二零至二一年度導師重道好少年(高小組)	優異 1 個
聖文德天主教小學	科技奧運會奪寶奇兵-回力罐設計比賽 2022	二等獎 1 個
香港青少年軍總會	第三期聯校升旗比賽	亞軍 1 個
保良局	中銀香港百年華誕慈善計劃 Be a Maker - STEAM 抗疫大使計劃 Be a Maker - 全港 STEAM Starter 大賽	參與獎 10 個

7.3 學生參與校際活動的情況

KPM19 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



7.4 學生體格發展



7.5 學生服務表現

學生參與各服務團隊如班長、風紀、圖書館管理員、公益少年團、幼童軍及其他項目的服務生，除了可以服務同學，更可以學習自律及團隊精神，校方亦會頒發嘉許獎狀以示鼓勵。

7.6 六年級學生升中派位表現

本年度六年級畢業生有100%能升讀首五個志願的中學。當中，有二十五位同學派往保良局聯繫中學。校方每年均會分析及檢視相關資料，然後為下年度小六家長提供選校意見作為參考，以助他們能為其子女選擇一所合適的中學。

8. 我們對學生成長的支援

8.1 本校「學生支援小組」負責處理學生的特殊學習需要和個別差異，訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為學生安排不同的支援服務和活動。就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過各種調適，使學生更有效地學習。支援措施包括：

1. 調適(教學、功課、考試)
2. 輔導(學生：個別輔導、朋輩支援、成長活動)
(家長：家庭輔導、轉介有關社區資源或專業服務)
3. 家校合作(家長與教職員討論和輔導子女的學習需要)
4. 專業支援(言語治療、教育心理學家)
5. 抽離班
6. 校本課後及學習支援計劃
7. 課後各訓練小組
8. 「學校與非政府機構協作」計劃(前「賽馬會喜伴同行計劃」)
9. 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃
10. 安排教學助理入班支援等

8.2 本年度繼續以「全校參與模式」及「全方位學生輔導服務」為政策，以照顧學生的學習差異。透過強化學生支援組的功能，推動全校參與模式照顧學習差異，並有系統地規劃提供支援服務。學生支援小組能加強落實及推行各種支援有特殊教育需要學生的調適及安排。全校教師認同全校參與之理念及校方之支援政策並攜手合作讓每個學生在成長過程中均獲得適切的支援。小組於本年度進行了二次檢討會議，與科任老師檢視各政策及措施之成效。並配合周年的學校關注事項，訂定各項措施及計劃，以照顧不同學需要的學生學習。

8.3 支援小組舉辦家長講座「如何支援有學習困難的小一學生」以加強學校與家長聯繫，促進家校合作，協助學生全面發展，當中 80%出席者表示內容有幫助。此外，教育心理學家、老師與家長共召開個案諮詢會議，共同為學生設定適切的學習支援計劃，效果良好，增加家校合作的機會。來年會繼續舉辦家長工作坊及講座，鼓勵家長積極參與。

8.4 本學年已有32.1%教師修畢特殊教育培訓基礎課程，17.8%教師修畢特殊教育培訓高級課程及16.1%教師修畢特殊培訓專題課程，在「精神健康的專業發展課程」方面，1位教師修畢深造課程，往後將繼續鼓勵及安排教師參加有關培訓課程。事實上，本校教師對不同學習需要的認知已有所提高，更明白和認同學生的不同學習需要需配合不同層次的支援活動獲得照顧，會透過參與不同層次的支援服務及活動如關愛基金推行之課餘託管試驗計劃等，去協助和支援學生學習。

- 8.5 「莊二Buddy」及「大哥哥大姐姐計劃」有在今年有限度推展，以鼓勵同學在課前互相協助溫習數學及在小息時照顧小一同學，以教提升自理能力。期望來年由高年級學生教導低年級學生，能培養學生領袖才能，與別人溝通的社交技巧，建立能力感，提升學生的自信心。低年級學生亦能透過活動，學習與別人溝通的技巧及正確的態度，擴闊社交圈子。
- 8.6 本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、小學學習支援津貼、學校及班級津貼、校本課後學習及支援計劃及加強言語治療津貼。推行校本課後學習及支援計劃及區本計劃，與社區有關機構，協助及引進社區資源、協助學校建立社區支援網絡，更與區內社會服務團體合作推行切合學生需要的輔導活動及發展校內的預防性及發展性活動。
- 8.7 惟今學年校本課後學習支援計劃方面只開展功課輔導班以彌補學生上課時數的限制，並且仍合防疫要求以網課進行。在區本計劃方面，已舉辦了升小一適應小組(A&B組)、抗壓粉彩畫(小五、六)、升小一社交小組(A&B組)、義工達人小組 + 服務日(小四-小五)、小當家自理訓練小組(小二-小三)、小小魔術家(小三-小四)、「童情心」情緒訓練小組(小二-小三)、初小社交小組(小二-小三)、領袖訓練小組(小六)。由於疫情關係，全都以ZOOM網上課堂。

9. 學校與外界聯繫

9.1 學校與家長的聯繫

- 9.1.1 本年度學校舉行了1次小一迎新日及新生家長視像會議、3次升中講座家長講座，以及其他學術性的家長工作坊及活動，家長參與的反應積極，出席率大多超過九成以上。透過講座及面談，家長能感受自己在教育孩子責任的重要性，願意擔負協助孩子成長的重要角色，他們亦樂意與老師及其他家長分享教導孩子的心得。當中六年級升中講座因疫情關係需改為以 ZOOM 形式進行。
- 9.1.2 透過參與「成長的天空計劃」，家長是願意與學校攜手合作，並樂見孩子在計劃中有所成長及進步；他們亦積極參與學校舉辦的家長教育活動，包括升中選校策略及面試技巧、家長講座、親子日營、正向家長教育小組(4節)、親子閱讀家長講座及親子手工藝工作坊(8節)等，裝備家長認識學生的情緒和成長發展的需要，使家長能協助照顧有不同學習需要的同學，讓子女健康地成長及發展。本年度推行家長教育計劃，透過上下學期舉行七次家長講座和工作坊，為家長提供正向管教的資訊，以增加家長對正向管教的認識，當中 95.45%參加工作坊的家長表示認同有關活動的效能。
- 9.1.3 另外本校透過網頁、校訊、家教會會訊等資訊媒體，讓家長知道學校發展情況，教師亦不時在有需要的時候與家長通電，共同商討教導孩子的方法。

9.2 家長教師會及校友會

- 9.2.1 本校家長教師會為學校策劃和推行了多項活動，有親子共融活動、試後活動、興趣班、年花售賣及教師家長接力賽等，在老師及家長義工的協助下，各活動均能達到其舉辦的目的。但因疫情關係，大部份活動已取消或轉為網上舉行。而家教會委員及義工們於本年度協助裝置學生桌的防飛沫擋板、印製春節利是封、協助推廣中華文化及協助學校推動「家校童喜動」活動等。
- 9.2.2 本校校友會亦配合學校發展，定期參與及籌辦活動，以凝聚校友力量，為本校未來的發展作出建設性的意見及協助。

9.3 法團校董會

保良局本年度舉行了3次法團校董會會議，讓相關校董或持分者有機會參與學校事務，並提供討論及交流機會。

10. 主要關注事項(成就及反思)

本年度受反覆疫情的影響，教育局宣布暫停面授課後大部份活動都要被迫取消。在這個新常態下，我們的工作團隊已很努力去適應和調節各項工作，由安排網上學習到 ZOOM 視像授課，目的都是讓學生的學習有更大的效益。

10.1 培養學生建構知識的能力

10.1.A 提升教師作為「啟發學生的共建者」的角色，與學生結伴建構知識。

成就：本年度課程發展組透過鼓勵教師進修及舉行校內工作坊，讓老師掌握媒體和資訊素養知識和技能，設計並推行配合能照顧學生多樣性的學習活動。根據各科共同備課紀錄及科務會議紀錄，各科都能設計結合跨課程和全方位學習的活動。從教師問卷調查所得，全體老師認同能啟發學生以個人和協作方式建構知識。

反思：相關工作本年度已被評為達標，來年繼續以此為目標加以發展。

10.1.B 深化「自主學習六部曲」，發展「知識建構教學模式」，持續培養學生建構知識的能力。

成就：從共同備課紀錄及課堂研究觀課紀錄，教師能以「自主學習六部曲」安排學習活動，並設計兼顧高層次思維訓練和照顧學習差異的課堂活動。例如在中文科，100%教師同意能運用「高階思維十三式」設計教學活動，與學生共建知識。88.24%教師同意我能運用「4F的提問重點」引導學生對學習進行反思。

反思：相關工作本年度已被評為部分達標，但因學生問卷調查顯示只有 65.01%學生同意透過「高階思維十三式」及「4F的提問重點」的學習活動建構知識。來年繼續以此為目標加強發展，並在教授「相互學習法」、「高階思維十三式」及「動態回顧循環」時，向學生清楚講解。

10.1.C 深化發展校本STEM教育，以培養學生建構知識的能力。

成就：根據資訊技巧科科務會議紀錄及相關年級進度，教師能持續發展校本編程課程。此外，數學科及常識科共同備課紀錄，教師都能設計具備STEM元素的學習活動。在數學科本年度四年級繼續沿用「賽馬會校本多元拓展計劃」中的「適異性教學」模式及課件，推行數學化及解難等教學模式的校本課程，鼓勵學生把數學概念運用於日常生活中的解難，學生均非常投入學習。

反思：此項目已評為達標，來年繼續以此為目標加以發展。

10.1.D 發展跨範疇學習，以培養學生建構知識的能力。

成就：學生專題研習成果、中文科、英文科及常識科科務會議紀錄跨課程閱讀部分及共同備課紀錄，學生能透過跨範疇學習，培養建構知識的能力。在中文科，有 88.24%教師同意跨範疇學習能培養學生建構知識。在常識科 71%學生主動閱讀不同類型的資訊進行學習，另有 72%在相關主題，學生能主動閱讀不同類型的資訊進行學習。

反思：在跨範疇學習方面尚有改進空間。下學年繼續運用 Google Classroom 提供與課題相關的延伸自學資源，以深化學習。

10.2 深化校園正向文化，發展學生的強項，鍛鍊學生的品格能力。

10.2.A 提升家長、教師及學生對正向思維——「六大美德及二十四個性格強項」的認識。

成就：本年度參與「利希慎基金小學正向教育發展計劃」，教師分為四個組別（管理與組織、學與教、學生支援/訓輔、學生成就/活動）與正向教育團隊傾談，主要商討計劃進展/活動，並鼓勵個別教師參與正向課程；此外，保良局舉辦的學生參與「The Chill Panda 情緒及心理健康計劃」繪畫活動，亦得到全體師生積極參與。

反思：疫情關係，很多訓育活動被迫取消，下年度會繼續跟進相關策略，深化校園正向文化，發展學生的強項，鍛鍊學生的品格能力。

10.2.B 幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象，發展個人強項，肯定自己。

成就：本年度以優化德育課課程內容及活動，推動學生在個人、家庭、社區、國家及世界各個範疇的全人發展，培養學生的良好品格、正確的價值觀和積極的人生觀，協助他們建立正面的自我形象。約84%教師認同學生有正向價值觀。約81%學生認同從成長課中能夠提升對自我的認識和同自己有正向價值觀，約83%學生認同從成長課中能夠學習正確的價值觀以及約75%學生認同自己能積極面對困難。

反思：來年會繼續優化德育及成長課，推動學生在個人、家庭、社區、國家及世界各個範疇的全人發展。幫助學生了解自己之餘，也協助他們建立正面的自我形象，發展個人強項，肯定自己。訓育組會繼續培訓學生領袖，稍後會招募新風紀隊員，為下學年作準備。

10.2.C 加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立互相關懷、互相支持及互相欣賞的正向校園文化。

成就：從問卷調查結果顯示，約84%教師認同學生有正向價值觀，約87%學生和同學有良好的關係，約81%學生認同從成長課中能夠提升對他人的認識，包括：同學、老師或家人等。但因疫情關係，一些「愛心滿校園」活動，例如讓學生透過愛心咭、午間愛心點唱及愛心小手工，表達對身邊的人的關懷等活動未能開展。

反思：教育局給予學校新的價值觀學習指引，來年會繼續優化德育及成長課課程，以「感恩」為其中一個重要課題，引導學生多觀察周遭的好人好事，以及讓學生表達對曾經幫助過自己的人的謝意。

10.2.D 加強班級經營文化，讓學生在班上有更多機會展示自己的優點。

成就：約91%教師認同班級經營活動(如班口號設計、課室公約等)有助加強學生的正向行為，以及約84%教師認同「星級課室獎勵計畫-課室常規之星」有助培養學生自律守規的態度。全校各班於「星級課室獎勵計畫」均能達標。此外，約82%學生樂於參與班內或校內的服務，學生透過不同職務展示優點，發揮所長。

反思：本年度因疫情關係只能進行星級課室獎勵計畫，其他活動因時間不足而未能開展，期望下年度可以進行。

11. 21-22 學校發展計劃的關注事項(回饋與跟進)

本年度為配合教育局加強推行國家安全教育，按教育局通告第 11/2021 號的指引，由 2022 年 1 月 1 日起的每個上課天，均會升掛國旗及區旗，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念；本校亦已定於逢星期三的早會進行視像直播升國旗儀式及國旗下的講話，每次至少可以讓一個年級學生可以實地觀看升旗禮。另因第五波疫情極為嚴峻，確診個案屢創新高，教育局調整學校原定 7、8 月的暑假，並於 3、4 月期間放取原定假期為特別假期。有關安排已令學校原先計劃的活動需要作出調動或取消。此外，教育局亦推出了「疫苗氣泡」、「疫苗通行證」、「安心出行」、教職員疫苗假期等行政安排，令學校行政工作大大增加。

雖然疫情限制著學校日常運作，但校方仍盡力去找緊時間及機會去處理學校修繕工作，例如完成有蓋操場升降台、建造各樓層的防煙門及改建 01 室課室門、拆卸及重建禮堂的地板及隔音版、操場圍摺門、更換 1 至 4 樓走廊鋁窗、增添各樓層走廊及大堂前空地擴音器、前梯更換地磚工程及電梯工程等。此外，內生學習情況、學藉退留及教職員人事變動亦是本年度要特別跟進處理的事項，校方已積極與各持分者溝通，並共同努力、包容、體諒和支持地去解決問題，更適時地參與校外支援計劃，如促進小學英話學習津貼計劃(PEEGS)、賽馬會運會運算思維教育(Cool Think)、賽馬會家校童喜動計劃等，目的讓學生得到更優質的教育服務。

本年度是本校 21-24 學校發展計劃的第一年，由於受到返復的疫情影響，令到課時和學生學習活動減少，防疫工作大大增加，但恆常工作如小一收生、考試、家長日、小六升中、畢業禮等工作如常舉行。隨著國安法立法後和防疫疫苗被廣泛使用，社會秩序和學校日常運作續漸穩定下來，相信來年疫情緩和下來，學校生活可以如常恢復。本校下一年度的關注事項：

1. 培養學生建構知識的能力。
2. 深化校園正向文化，發展學生的強項，鍛鍊學生的品格能力。

「學校發展津貼」報告

附件 1

上年度盈餘轉入 \$778,338.19

收入

21/22 教育局撥款 \$785,878.00

\$1,564,216.19

支出

薪金及強積金 \$736,541.91

外聘外籍老師 \$84,100.00

全方位輔導計劃 \$30,874.00

總支出

\$851,515.91

21/22 學年結餘 \$712,700.28

計劃項目	檢討
1. 資優工作坊/課程	因疫情關係，未有開展。
2. 聘請外籍英語教師	其工作均能配合校方安排，並切合英文科預期工作的期望；建議來年繼續推行此計劃。
3. 聘請合約教師薪金連強積金	合約教師工作表現令人滿意，其工作能配合學校工作安排，並切合預期工作的期望；建議來年繼續推行。
4. 聘請文書助理兩名	教師滿意文書助理工作表現；大部分教師同意文書助理有助他們減輕非教學工作，使他們能有效地參與共同研課及同儕觀課。建議繼續聘用文書助理，令教師有更多空間參與專業發展和關顧學生需要。
5. 外聘社工服務	相關社工配合學校工作，在處理學生行為問題上成效彰顯。
6. 外聘辯論訓練	利用全方位學習津貼支付有關費用。

「德育及國民教育支援」津貼報告

全方位學習津貼撥款：\$23,000

日期	支出項目	支出金額	餘額
1.9.21			\$23,000.00
19.9.21	5 面 3 號國旗	850	\$22,150.00
16.10.21	棉繩 13 碼	91	\$22,059.00
16.10.21	旗扣 6 個	210	\$21,849.00
24.10.21	繩 3 卷	54	\$21,795.00
24.10.21	麻繩 3 網	54	\$21,741.00
14.10.21	10 米繩 1 扎	18	\$21,723.00
22.10.21	紅旗車邊	245	\$21,478.00
18.10.21	國旗 5 號、區旗 4 號	167.2	\$21,310.80
10.10.21	練習旗 6 面	80.41	\$21,230.39
12.11.21	「愛生命」生命教育講座	1000	\$20,230.39
17.11.21	手襪(升旗用)	50	\$20,180.39
7.12.21	喇叭	220	\$19,960.39
10.12.21	旗扣 6 個	280	\$19,680.39
10.12.21	6mm 棉繩	70	\$19,610.39
27.11.21	手襪(升旗用)	30	\$19,580.39
12.12.21	手襪(升旗用)	30	\$19,550.39
6.1.2022	國旗、區旗、練習旗(香港青少年軍總會)	3460	\$16,090.39
5.12.2021	來回九龍灣香港青少年軍總會(兩天)	2400	\$13,690.39
14.6.2022	德育課物資(巫)(更新 25.6.2022)	168	\$13,522.39
12.7.2022	德育課物資(巫)	80	\$13,442.39
2.8.2022	廉政公署德育活動 iJunior 大使飲用水	90	\$13,352.39

「促進小學英語學習津貼報告」

附件 3

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

(A) Name of School: Po Leung Kuk Vicwood K.T. Chong No.2 Primary School (File Number: D018)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

Name of Teacher-in-charge	Gladies Chau	School Phone No	2462 1722
Approved Curriculum Initiative(s)	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
Approved Usage(s) of Grant	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input checked="" type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
<p>Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> 100% of the in-class project deliverables were completed and executed by the end of the project year. Extended learning activities held in the English room during the 20-minute break after lunchtime (such as “Reading Carnival”) were cancelled due to the half-day schooling in order to reduce the chances of Covid-19 spreading. 385 readers purchased were used for shared reading sessions. Home reading assignments on Epic were assigned to target level students. The supply teacher took up a total of 20 lessons per week and some non-teaching duties. The core team took up the project development duties as set out in the plan. A total of 14 teachers and 262 students have benefitted from the approved curriculum initiatives. 			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
				✓	
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> 91% of P.4 and P.5 teachers participating in the review meeting agreed that students enjoyed the reading activities. All students enjoyed the STEM reading activities. ('Guess How much sugar/fat' activity for P.4, 'Making a paddle boat' for P.5) 95% of P.4-P.5 students reported in the survey that they read books of different text types. 84% of P.5 students enjoyed reading books of different text types, whereas the percentage for P.4 is 57%. Such low percentage may be attributed to the informational text which was new to most P.4 students. And they found it hard to understand and less enjoyable to read due to many difficult words. 62% of students agreed that they were more confident in reading different text types. Less able students reported that they were only confident in reading different text 			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>types with the teacher’s help.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 52% of P.4-P.5 students made 5% improvement in reading assessments. They learned the target reading skills but they had difficulties in applying them in the assessments. Less able students performed unsatisfactorily owing to the absence of scaffolding in class. It is suggested that the assessments should be graded to cater for learning diversity. • Lesson observation was carried out for each module. • 25% of P.4-P.5 students completed the home reading assignments on Epic. Epic School is accessible Monday – Friday, 7a.m. to 3 p.m. Most students could not complete the reading assignments since they already had a busy afternoon schedule (such as going to the tutoring centre). They have not developed a regular reading habit and the school’s reading culture needs to be improved. • All P.4-P.5 teachers agreed that the RaC programme has exposed students to a wide variety of text types. Teachers acquired and applied skills and methodology to promote RaC. • 45% of teachers agreed that students are more confident in reading books of different text types. • 73% of P.4-P.5 teachers agreed that students applied the reading strategies learnt in reading different text types.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
<p style="text-align: center;">Impact</p> <p>(Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
				✓	
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The core team consisted of the English panel chairs and target level coordinators. Members planned, oversaw and led projects from ideation through to completion. They developed materials for the programme and shared teaching ideas with teachers in weekly co-planning meetings. • Lesson study was conducted to improve instruction and disseminate good teaching practices. • The core team shared their experience on Reading Across the Curriculum with all English teachers at the panel meetings. • The extended learning activities in the English room during the lunch break were cancelled due to the half-day schooling. The 'FUN' learning environment could not be fully created as planned. • Students work could not be displayed in the classrooms according to the time frame due to the suspension of face-to-face classes. 			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled) ←		→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> The RaC programme was closely aligned with one of the school's major concerns – facilitating students' knowledge construction through self-directed learning, STEM activities and cross-curricular activities. Project progress was reported to all English teachers and feedback from teachers collected in the review meetings. 			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. 	Yes (Fulfilled) ←		→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> The Key Stage 2 Reading Across the Curriculum programme has been incorporated into the core English Language Curriculum. The core team will serve as seed teachers and support the development of similar programme in other levels. 			

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	
Good practices identified (if any)	Our school is not willing to share good practices with other schools.
Successful experience (if any)	

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

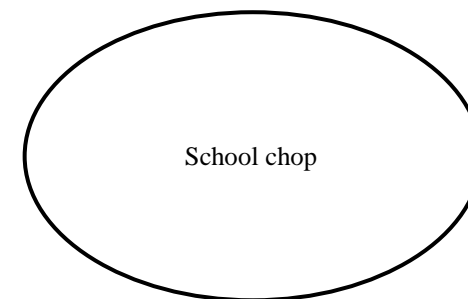
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____

Name of Principal: _____



	收入 (\$)	支出 (\$)
I 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
1 非學校特定津貼		
- 基線指標	1,732,284.64	1,092,839.12
2 學校特定津貼		
- 行政/修訂行政津貼	2,410,104.00	1,938,170.00
- 學校發展津貼	785,878.00	854,328.00
- 資訊科技綜合津貼	531,837.00	586,222.98
- 空調設備津貼	511,373.00	356,070.00
- 學生輔導津貼	354,673.00	354,673.00
- 成長的天空津貼	143,356.00	128,359.00
- 校本管理額外津貼	50,702.00	51,000.00
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
- 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
小結:	4,804,147.00	4,268,822.98
3 長期服務金撥備		70,682.53
4 超出盈餘上限退回教育局		(62,768.39)
2021/2022 年度政府津貼總盈餘		1,104,087.01
2020/2021 年度政府津貼結轉的盈餘		5,149,533.14
2021/2022 年度政府津貼結轉下年度的盈餘		6,190,851.76
II 學校經費賬		
1 堂費	0.00	0.00
2 捐款	477,851.32	261,134.92
3 籌款	0.00	0.00
4 辦學團體基金撥款	93,479.03	91,379.03
5 特定用途收入	175,120.00	175,120.00
6 其他雜項(包括租金收入、學生活動收費、牙科保健等)	405,762.19	380,872.05
小結:	1,152,212.54	908,506.00
2021/2022 年度學校經費賬總盈餘		243,706.54
2020/2021 年度學校經費賬結轉的盈餘		782,145.00
2021/2021 年度學校經費賬結轉下年度的盈餘		1,025,851.54
2021/2022 年度終結盈餘		7,216,703.30

2021/2022 學習支援津貼報告

學校的融合教育政策

本校透過「全校參與」模式及三層支援架構，為學生提供適切的支援，以照顧學生的個別差異。本校「學生支援小組」負責處理學生的特殊學習需要和個別差異，訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為學生安排不同的支援服務和活動。就著學生的需要，採用多元化的教學策略及專業小組訓練，並且透過各種調適，使學生更有效地學習。本校駐校教育心理學家、言語治療師、駐校社工及學生輔導員並會為有需要的同學提供專業支援。

每學年也會為有特殊學習需要的學生家長派發支援摘要或支援概要，讓家長知悉學校為學生提供的支援措施，亦恆常與家長溝通，以了解其支援需要。於學年終結前，家長填寫「學校支援有特殊教育需要學生的措施家長意見書」，以方便學校收集意見，檢討成效及部署來年安排。

學校所獲的資源為教育局撥款的「學習支援津貼」。

編號	項目	分項內容	收入	支出
	可保留的累積盈餘(截至上學年年終 31/8/2021)		\$215744.54	
1	學習支援津貼批核款項(截至上學年年終)		\$835880	
2	聘請老師 1	12 個月薪金連 MPF		\$533865
3	聘請老師 2	薪金連 MPF(先扣除 PEEG35 萬)		\$183865
4	聘請文書助理(入課室支援) (\$12,350 +mpf\$617.5) X12 個月	12 個月薪金連 MPF		\$155610
5	賽馬會喜伴同行計劃	政府資助		\$0
6	專注力訓練小組 ABC (學生小組) (導師會)(\$5400 X3 組)	學生訓練小組(3 組)費用		\$16200
7	讀寫樂訓練小組 ABCDE (學生小組) (導師會)(\$5400 X5 組)	學生訓練小組(5 組)費用		\$27000
8	讀寫樂訓練小組 F (學生小組)(小領袖優兒教育)(\$5,120 X1 組)	學生訓練小組(1 組)費用		\$5120
9	小手肌訓練小組 AB(學生小組)(小領袖優兒教育)(\$4,160 X2 組)	學生訓練小組(2 組)費用		\$8320
10	購買物資及教具：文具/遊戲/社交小組	玩具、文具及教具		\$0
		21/22 總支出		\$929,980.00
		盈餘		\$121644.54

2021 /2022 學年報告

學校名稱：	保良局莊啟程第二小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄭慧嫦

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	昆明市五華區外語實驗小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能 力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$40000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

報告:因疫情關係,暫未通關,有關境外交流活動未能成行。

學校名稱： 保良局莊啟程第二小學

負責人姓名： 鄺敏儀

聯絡電話： 2462 1722

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 0 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班 (三年級)	2	8	0	78.2%	2021 年 11 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日	10575	老師觀察	香港導師會課程支援有限公司	
功課輔導班 (四年級)	1	4	4	61.7%	2021 年 11 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日	10575	老師觀察	香港導師會課程支援有限公司	
功課輔導班 (五年級)	1	5	4	78.9%	2021 年 11 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日	10575	老師觀察	香港導師會課程支援有限公司	
功課輔導班 (六年級)	0	6	4	64.4%	2021 年 11 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日	10575	老師觀察	香港導師會課程支援有限公司	
活動項目總數：4									
@學生人次	4	23	12		總開支	42300			
**總學生人次	39								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a 學生的學習動機						
b 學生的學習技巧						
c 學生的學業成績						
d 學生於課堂外的學習經歷						
e 你對學生學習成效的整觀感)						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:學生本身已經參加了多項校內、外活動);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 因2019冠狀病毒病的疫情關係,原本安排的面授活動班未能開展。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填/不填寫)

學校接受捐贈項目記錄冊

2021 / 2022 學年

	編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明	價值
1	D196(21/22)	外界捐贈	「愛的家」V99 成人口罩 18 盒 「愛的家」V99 中童口罩 13 盒	\$3,008.00
2	D197(21/22)	屯門民政事務處	驅蚊液 800 瓶	\$23,200.00
3	D198(21/22)	大埔浸信會社會服務處	一次性使用醫用口罩(成人)4000 個	\$4,000.00
4	D199(21/22)	郭羅桂珍主席千金轉介	中文故事書 2 套、英語故事書 2 套	\$2,320.00
5	D200(21/22)	大埔浸信會社會服務處	螞蟻筷回家繪本套裝 135 份 筷運會桌遊套裝 135 份	\$33,075.00
6	D201(21/22)	外界捐贈	「愛的家」成人口罩 900 個、 「愛的家」中童口罩 650 個	\$3,994.00
7	D202(21/22)	屯門區議會	圖書	\$10,000.00
8	D203(21/22)	勵進教育中心	<思想家、政治家及教育家的故事>有聲書(一套三冊)	\$0.00
9	D204(21/22)	溫儉美女士	Glallergen Novel Coronavirus(2019-nCoV)Antigen Test Kit 100 盒	\$2,500.00
10	D205(21/22)	蔡繼有學校家長連先生	Lyher Novel Coronavirus(COVID-19) Antigen Test Kit (Colloidal Gold)for self-testing 20 盒	\$620.00
11	D206(21/22)	離島扶輪社	兒童口罩 15 盒	\$750.00
12	D207(21/22)	教聯會及富途證券國際(香港)有限公司	Genrui SARS-CoV-2 新型冠狀病毒抗原檢測試劑盒 (膠體金法)200 盒	\$2,500.00
13	D208(21/22)	ABC Pathway	兒童口罩 5 盒	\$380.00
14	D209(21/22)	蘇文秀女士	H-Guard COVID-19 Antigen Test Kit 100 盒	\$1,856.40
15	D210(21/22)	外界捐贈	「愛的家」成人口罩 1300 個、「愛的家」中童口罩 900 個	\$5,372.00
16	D211(21/22)	保良局(轉贈)	Landwind SARS-CoV-2 Antigen Test Kit 75 支、 愛的家兒童口罩 42 盒、愛的家中童口罩 79 盒	\$8,706.00

保良局莊啟程第二小學
學校接受捐贈項目記錄冊

2021 / 2022 學年

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明	價值	
17	D212(21/22)	大埔浸信會社會服務處	Wondfo 2019-nCoV Antigen Test 300 盒	\$8,700.00
18	D213(21/22)	新華集團(蔡冠深伉儷)	WESAIL Covid-19 Ag Test Kit 新型冠狀病毒快速檢測劑 500 劑	\$29,000.00
19	D214(21/22)	大埔浸信會社會服務處	SP-30 表面消毒劑 5L(8 支)及電動噴霧器(1 支)	\$10,000.00
20	D215(21/22)	威萊(香港)有限公司	酒精搓手液(Walch Hand Sanitizer)50 支	\$2,995.00
21	D216(21/22)	香港中聯辦教科部	Healgen COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 130 盒	\$2,080.00
22	D217(21/22)	香港潮屬社團總會	小童口罩 11600 個	\$23,200.00
23	D218(21/22)	Share for Good 愛互送及港區省級政協委員聯誼會	SEJOY SARS-CoV-2 Antigen Rapid Test Cassette(100 個)	\$1,200.00
24	D219(21/22)	謝愛冰女士	Hotgen Coronavirus(2019-nCoV)-Antigentest150 個	\$1,200.00
25	D220(21/22)	Alcon Technology Co Ltd	GP007 疫苗通行證 Scanner 及坐地腳架(2 套)	\$6,360.00
26	D221(21/22)	保良局社會服務部轉贈	立式紅外線體溫探測儀套裝 2 套	\$356.40
27	D222(21/22)	威萊集團	威露士免洗搓手液(20ml)775 支	\$9,300.00
28	D223(21/22)	香港社區抗疫連線	Core Tests COVID-19 Ag Test 32 盒(每盒 5 劑)	\$4,800.00
29	D224(21/22)	保良局	抗疫物資禮包 78 包 新型冠狀病毒快速檢測劑 10 支 口罩 1 盒 搓手液/消毒酒精 1 支	\$19,734.00
30	D225(21/22)	外界捐贈	「愛的家」成人口罩 1300 個、「愛的家」中童口罩 900 個	\$5,668.00
31	D226(21/22)	莊預科校友張小姐 (WK Global Co. Ltd)	兒童口罩 120 個(3 盒)、免洗搓手液 40 支	\$445.00
32	D227(21/22)	福幼基金會	抗疫物資 1.保護衣 80 件、2.N95 口罩 10 盒、3.面罩 61 個、4.醫護手套 3 盒、 5.醫護鞋套 48 個、6.搓手液 7 支	\$4,774.00

保良局莊啟程第二小學
學校接受捐贈項目記錄冊

2021 / 2022 學年

	編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明	價值
33	D228(21/22)	保良局「同窗共濟」籌募活動捐贈	Fluore care COVID-19 新型冠狀病毒抗原檢測試劑盒(膠體金法)780支、威露士免洗搓手液 20ml 156支	\$6,879.60
34	D229(21/22)	新界校長會	「Sansure Biotech SARS- CoV-2 Rapid Antigen Test (Colloidal Gold Method)」200盒 「Core tests COVID-19 Ag Test」800盒	\$30,000.00
35	D230(21/22)	紫荊雜誌社	《知識雜誌》(第五期、第六期)1本	\$20.00
36	D231(21/22)	外界捐贈	「愛的家」成人口罩 1300個、「愛的家」中童口罩 900個	\$5,668.00
37	D232(21/22)	呂鈞堯主席	粉紅色彩色紙張(80g)A4 3包 6000張、A3 1包 1000張	\$789.92
				\$275,451.32

保良局莊啟程第二小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

附件 9

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣閱書風氣，培養閱讀及自學習慣。
2. 提升學生「從閱讀中學習」的能力，協助學生培養自主學習的習慣和能力

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書：常：兒童的科學 X19 中：兒童文藝月刊 X19 英：ERS 圖書 數：相關圖書 圖：各類館藏	常：\$3000 中：\$5000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	英：\$3000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	數：\$3000 圖：\$2000
2.	網上閱讀計劃	\$22000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$2000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請以 選或以文字說明。

保良局莊啟程第二小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

目標檢討：

透過觀察學生的閱讀態度、借閱圖書情況的記錄、參與閱讀活動的投入程度，在教師會議作檢討，並派發學生問卷、教師問卷、家長問卷搜集數據

成功準則：

- 目標一：1.學生於閱讀獎勵計畫獲得獎項(48.52% / 75% , 未達標)
2.教師同意學校閱讀風氣有進步(54.55% / 75% , 未達標)
3.學生表示喜愛閱讀。(74.68% / 75% , 已達標)
4.家長同意子女喜歡閱讀(65.11% / 80%,未達標)

- 目標二：1.學生運用閱讀資料或課外書延伸學習(72.27% / 75% , 未達標)
2.學生能透過閱讀連繫生活或身邊事物(69.44% / 75% , 未達標)
3.學生使用過閱讀平台(68.03% / 75% , 未達標)

策略檢討：

因新冠肺炎疫情關係，圖書館自 2020 年 1 月已閉館，所有正常活動例如借還書、新書書展、特價書展、家長講座等...俱取消，而 2022 年 5 月復課後仍未能解封。當疫情消卻後，圖書館可重開時，活動自當重續重辦。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$5390
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：常：兒童的科學 中：兒童文藝月刊 英：ERS 圖書 圖：合適學生的各類館藏及明報教育特刊	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$21600
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 小學組合 20/21 (200 本)	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$ 26990
	津貼年度結餘	\$14910

* 請以 選或以文字說明。

保良局莊啟程第二小學

附件 10

學生活動支援津貼 運用報告

21-22 學年(2022 年 6 月版)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,050.00
B	本學年總開支：	\$28,980.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$21,070.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$3,520.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	14	\$25,460.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	16	\$28,980.00

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國舞蹈組學生課程費用	體育	10	\$13,497.00			✓		
2	劍擊訓練班學生課程費用	體育	6	\$3,233.00			✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			16	\$16,730.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	劍擊訓練班學生購買裝備		5	\$12,250.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			5	\$12,250.00					
總計			21	\$28,980.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	伍惠珍主任
------------------	-------

全方位學習津貼 運用報告
21-22學年

附件 11

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	羽毛球、乒乓球，籃球、劍擊校隊訓練：發展學生強項，增強自信心，鍛煉毅力。	體育	21年9月-22年8月	P2-6	100	校際比賽中獲獎	\$50,243.20	E5			✓		
2	中國舞訓練班：提升學生舞蹈技巧，持續體藝發展。	藝術	21年9月-22年9月	P2-6	41	學生有表演機會並在比賽中得到優良成績	\$100,719.00	E5			✓		
3	中文辯論課程：提升學生辯論能力及自信心，拓寬視野。	中文	21年9月-22年5月	P4-6	20	學生積極參與訓練，比賽中表現優異	\$12,468.00	E5		✓			
4	試後活動舉辦網球、足毬、地壺球、康樂棋等活動，讓學生接觸新事物，體驗不同學習活動，豐富經歷，提升學習興趣。	多元化全方位學習活動	22年7月-8月	P1-6	763	學生對活動感興趣，積極投入	\$13,900.00	E5、E1			✓		
5	STEM活動：提升STEM能力，培養學生不同的潛能，以應對未來的挑戰。	跨學科 (STEM)	22年7月	P2			\$42,185.00	E5	✓				
6	制服團隊及環保學習活動 (小女童軍學習活動、環保教育參觀)	價值觀教育	21年9月-22年8月	P1-6			\$793.00	E1		✓			
7	德育及國民教育學習活動 (升旗隊學習活動)	德育、公民及國民教育					\$2,500.00	E1		✓			
8	各科組活動 (參觀、到校活動、講座、跨學科活動、主題學習活動，藝術賞析等)	跨學科活動					\$35,911.20	E1	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)							第1.1項總開支	\$258,719.40					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)							第1.2項總開支	\$0.00					
							第1項總開支	\$258,719.40					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買校隊訓練、訓練班及體育活動所需的設備、消耗品	體育	E1	\$25,374.26
2	購買藝術活動所需的設備、消耗品	藝術活動	E1	\$20,267.09
3	購買活動所需的設備、消耗品	多元學習活動	E1	\$2,683.61
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$48,324.96
第1及第2項總開支				\$307,044.36

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	763
受惠學生人數：	763
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	伍惠珍主任
-------------------	-------