附件一

保良局莊啟程第二小學

2019 - 2020 年度
學校周年計劃書

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，

助貧健診，培德育才，揚康樂眾，

實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進

以人為本　關愛感恩

優良管治　務實創新

廉潔奉公　安不忘危

善用資源　注重本益

專業團隊　愛心服務

辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。

2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

(一)提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。

(二) 培養學生充分掌握自主學習的能力。

(三) 培育學生正向思維，提升抗逆力。

關注事項（一）：

提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A）提升教師提問、追問的技巧，以及利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。	1. 教師參與提問技巧相關的專業發展活動，如工作坊、課程等，提升提問及追問的技巧。 2. 透過校本教師專業發展活動，培訓教師掌握如何利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。 3. 教師透過科務會議、校內學習社群、課堂研究等，分享及交流日常課堂內提問的成功例子，彼此觀摩。	教師能設計具質素、不同層次的提問及追問，並於不同會議上分享運用分層提問的經驗及反思。	教師專業進修紀錄 科務會議紀錄 校內學習社群 課堂研究小組紀錄 課程會議紀錄 觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌組 各科組	
B）學生透過教師給予有效的提問及追問，刺激和延展其思考能力。	1. 訂立「給予能刺激和延展學生能力的提問」作為課堂研究重點項目。 2. 教師於日常課堂經常運用有效提問，並自我反思其深化學生所學的成效。	85%教師於課堂上運用有效提問刺激學生思考 80%於課堂發表意見的學生能對學習內容進行歸納、推論或評價	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌組 各科組	

C）學生能透過教師的具體回饋深化所學。	1. 訂立「適時給予學生能深化所學的具體回饋」作為課堂研究重點項目。 2. 教師於日常課堂經常運用具體回饋，並自我反思其深化學生所學的成效。	85%教師能就學生表現提供改善建議 80%學生能透過教師的回饋深化學習	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19年9月至 20年7月	課程統籌組 各科組	
D）不同能力的學生，能透過教師不同層次的提問，在學習上得到合適的照顧。	1. 訂立「透過不同層次的提問照顧不同能力的學生」作為課堂研究重點項目。 2. 整理教師日常及課堂研究中的優質具層次性及能照顧不同能力的學生學習的提問，作為日後教學的參考。	85%教師於課堂上運用有效提問照顧不同能力的學生學習	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19年9月至 20年7月	課程統籌組 各科組	

關注事項（二）：

培養學生充分掌握自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A）提升教師掌握推行自主學習的能力	1. 各科透過校內學習社群、研課小組，定期檢視各級各班推動自主學習六部曲的成效，並互相學習，交流實施心得，分擔建構知識的責任。	教師能設計促進自主學習的活動，並互相交流心得	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌組 各科組	
B）培養學生融合不同學科知識，提升自主學習的能力	1. 有系統地推展「跨課程閱讀」，連繫不同科目擬定閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科內容，並能應用和鞏固閱讀技巧和策略。	80%學生於不同學科就同一主題進行閱讀 80%學生主動閱讀不同資訊進行學習	觀課及評課 學生學習成果 「跨課程閱讀」閱讀主題各科書目 教學設計 教師問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌主任 圖書館主任 各科組	
C）以課堂教學強化學生自主學習的能力	1. 有系統地推行自主學習六部曲——課前預習－閱讀資訊－討論問題（組內與組外）－個人練習－老師回饋－分享心得	教師能設計強化自主學習的活動 80%學生自主學習的能力有所提升	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌組 各科組	
	2. 進一步發展能兼顧高層次思維訓練和照顧學習差異的課堂活動，以培養學生自主學習的能力。					
D）應用自主學習元素以促進學生 STEM 教育的學習	1. 有策略地規劃跨學科 STEM 學習活動，加強學生整合及運用不同學科知識和技能的能力，讓學生發揮創意和培養企業家精神。	75%教師曾把學習內容連繫科學應用或日常生活 80%課外延伸活動與 STEM 教育元素相關「小小科創家」各級	STEM 校本課程規劃表 觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌組 各科組	
	2. 於不同學科中加強學生認識科學的應用和科學與日常生活的連					

	緊，設計有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動。	活動滲入自主學習元素	「小小科創家」成果檢視			
E）提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力	1. 配合「自主學習六部曲」，於不同階段滲入電子學習元素，以培養學生運用資訊科技學習的能力。	80%學生曾運用資訊科技進行預習或延伸學習	學生學習成果 教學設計 學問卷	19 年 9 月至 20 年 7 月	課程統籌組 各科組	
	2. 運用不同的電子評估模式（STAR 網上評估、教師自設網上評估或網上功課），配合「網上學與教支援」網站，安排適切的學與教活動以提升學生的學習效能。					

關注事項（三）：

培育學生正向思維，提升抗逆力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A）培養學生互相欣賞及支持的朋輩關係	1. 教育局「WE」正向動力計劃 -「班級經營」： 1.1「『賞』你一分鐘」：班主任/學生每隔一節德育課，對 3 位學生作出口頭及利用書簽作鼓勵性及正面的讚賞，公開拍掌，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。 1.2「我的快樂時光」活動：班主任每隔一個月，邀請 3 位學生自行挑選一樣代表自己的物件(例如:心愛的玩具、相片等)/想與同學作真摯的交流分享，讓學生感受到「無條件的自我敬重」學懂互相欣賞及接納。	75%學生認同活動能增加自己的良好行為及懂得欣賞及支持同學。	➢ 觀察 ➢ 教師會議 ➢ 教師問卷 ➢ 家長問卷 APASO(「人際關係」、「價值觀—操行、承擔、責任感、和諧人際關係、良好行為」、「對學校的態度」、「自我概念—校園生活、朋輩關係」範疇)	全年	學生輔導組 訓育組 班主任 學習支援組	
	2. 透過「小師徒計劃」，由高年級同學協助小一同學適應學校生活，以提升學生付出及幫助他人的態度 3. 透過大哥哥大姐姐教導低年級同學，加強學生的自信心和溝通能力，從而提升面對逆境的能力。	75%學生參與小組活動的學生認同活動能有助提升他們與朋輩建立關係。		九至十月	學生輔導組 學習支援組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 深化及提升家長、老師及學生對正向思維的認識。	1. 透過上下學期舉行「家長教育學堂」、「家長茶聚」及教育局「WE」正向動力計劃 -家長講座：提供親子關係的方法和實用溝通技巧，鼓勵家長多加運用，以提升教養子女的能力和親子關係。 2. 教師發展日進行「團隊建立」活動，加強老師之間的溝通與合作，營造和諧、團結、正能量的團隊氣氛。 3.1 在現有的德育及成長課，加強有關正向思維課題的教育，並深化「朋輩相處」(人際及社交層面)範疇的課題，以培養學生的正向思維特質，並讓學生反思其感受。 3.2 配合周訓，深化學生的正向思維，並透過早會與學生分享勵志故事，營造正向的校園氛圍。 3.3 讓高年級學生訂立學期目標，低年級學生在老師的指導下訂立目標，鼓勵學生勇往直前 3.4 成長課推行反思周記 - 運用 4F (Fact, Found, Feeling, Future)，讓學生每節成長課後，思考自己所經歷到的。	75%教師認同校園正向文化有所提升 75%學生認同自己對正向思維的認識有所提升 75%參與有關正向家長講座的家長對正向思維的認識有所提升 教師認同75%學生對正向思維的認識有所提升	➢ 觀察 ➢ 教師會議 ➢ 教師問卷 ➢ 家長問卷 ➢ APASO(「人際關係」、「價值觀—操行、承擔、責任感、和諧人際關係、良好行為」、「對學校的態度」、「自我概念—校園生活、朋輩關係」範疇)	全年	策略一： 學生輔導組 策略二： 學習支援組 策略三： 學生輔導組 班主任 訓育組	
C) 建立校園的抗逆文化	1. 教育局「WE」正向動力計劃 -「成長課」：	教師認同 75%學生的抗逆能力有所增加	教師問卷	全年	策略一： 學生輔導組	

	1.1「我是「寶」：協助學生提升自信心 (被認同) (Being recognized) 1.2「我和老師有個約會」：班主任每學期獲發「加油咭」，教師與學生溝通時，可送給學生，增加師生關係，加強聯繫感和學生的歸屬感。 2. 在體育的雨天課播放有關傑出運動員的個人奮鬥經歷和成長故事，勉勵學生建立積極正面、抗逆的人生態度。 3.1 識別有需要的學生，參與不同的小組活動（如：社交小組、成長小組、歷奇遊戲活動、「成長的天空」計劃等），加強學生的自信心和溝通能力，從而提升面對逆境的能力。 3.2 增設「陽光少年」專區(一年三次)，透過時事剪報或名人警句，讓學生反思及分享面對逆境時應有的態度。	75%學生認同自己的抗逆能力增加	APASO(對學校的態度--整體滿足感、經歷、負面情感) （「獨立學習能力—目標設定、學習計劃」、「動力—努力、稱讚」、「價值觀—責任感」範疇）		訓育組 班主任 策略二： 訓育組 體育科組 學生輔導組 策略三： 學生輔導組	

其他計劃書：

1. 推廣閱讀津貼計劃
2. 姊妹學校交流計劃書
3. 全方位學習津貼

附件二

保良局莊啟程第二小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣閱書風氣，培養閱讀及自學習慣。
2. 提升學生「從閱讀中學習」的能力，協助學生培養自主學習的習慣和能力

	項目名稱*	預算開支（$）
1.	購置圖書 ：常：兒童的科學 X19 中：兒童文藝月刊 X19 英：ERS 圖書 數：相關圖書 圖：各類館藏+明報教育特刊 X24	常：$5000 中：$9000 英：$9000 數：$5000 圖：$9000
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$0
	☑e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$2000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請以✓選或以文字說明。

附件三

保良局莊啟程第二小學
姊妹學校交流計劃
19-20 年度

姊妹學校名稱：安徽合肥師範附屬小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	「安徽省合肥師範附屬小學」學生德育交流計劃(四天)—老師：培育及管理交流 學生：四五六年級學生(25-30 名)	學校管理層面： (1)了解安徽合肥師範附屬小學各個德育課程培訓項目及其特色。 (2)藉著認識兩地學校的行政及管理、模式及架構，交流良好管理經驗和心得。 教師層面： (1)透過經驗分享及專業交流，建立社群及推行教研，增強領導能力，促進專業發展及提升教學成就。 學生層面： (1)學校可增進學生對內地文化、德育課程的認識及了解，擴濶視野。	-向校方匯報姊妹市學校的德育培訓課程及其管理模式。 -向校方匯報參加交流老師及同學前往交流的活動安排。	交通費 約$60000 食宿費 約$30000 器材費 (平板電腦約$3000) 雜費 約$5000 總計： 約$98000

本計劃書已獲得本校法團校董會/校董會批核。

校監簽署：
校監姓名：何芷韻
日　　期：29 OCT 2019

保良局莊啟程第二小學
全方位學習津貼　津貼運用計劃
19-20 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**										
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**										
中文	辯論課程	透過多元化的學習活動，增加課外知識，發掘學生的潛能，提升學習興趣及效能。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P3-6	比賽成績及表現，並收集教練、教師意見	$10,000	✓				
常識	舉辦參觀活動、講座、主題學習日，到校活動			P1-6	觀察學生表現 收集教師意見	$10,000	✓	✓			✓
在不同學科/跨學科活動	各科組學習活動、主題學習日，跨學科學習活動、參觀、學生工作坊、專題講座、到校活動、藝術表演欣賞、運動示範					$30,000	✓	✓	✓		✓
STEM 教育	舉辦 STEM 教育課程或活動： 樂高機械人課程、《STEM 教室》、多元智能活動課與 STEM 相關的活動	發掘及培育學生在科技方面的潛能，幫助他們發展不同範疇的才華。			比賽成績及表現，並收集教練、教師意見	$30,000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**										
—	由專業教練任教之體育訓練班或校隊： 游泳、足球、田徑、網球、小型網球、欖球、乒乓球、羽毛球、籃球、排球、花式跳繩、中國舞	參加不同比賽或表演，提升學生相關運動的技術及經驗；透過比賽或表演，發展學生潛能，提升自信心，建立正面的價值觀和態度。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P1-6	比賽成績及表現，並收集教練、教師意見	$380,000					
	開辦藝術訓練課程： 中樂團、合唱團、中西樂器班、話劇、綜合視藝班）	發掘在藝術方面有潛質之學生，參與不同比賽及表演，豐富學生學習經歷，發展才華，培養藝術的素養。				$110,000					
	制服團隊活動（童軍、公益少年團、少年警訊、環保活動）	透過不同的團隊活動及社區服務，培養學生團體合作及服務社會精神。			觀察學生表現	$10,000					
	舉辦不同暑期參觀活動及興趣班	讓學生接觸不同的事物，激發學習興趣及擴闊視野。	2020 年 7-8 月		觀察學生表現及收集教師意見	$10,000					
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**										
公民教育	境外交流團、參觀活動、講座、到校活動	透過參觀及境外交流等體驗活動，擴闊學生視野，豐富他們的學習生活，並從中提升他們的服務精神和責任感，培養正向思維和品德修養。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月		觀察學生表現及收集教師意見	$100,000	✓	✓		✓	✓
1.4	**其他**										

範疇	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
STEM	購買與 STEM 課程及活動所需的設備、消耗品	協助學習活動順利及有效推行	$10,000
體育	租借社區設施及場地、購買校隊訓練所需的設備、消耗品	校隊或訓練班練習場地及用品	$20,000
藝術	購買校隊訓練所需的設備、消耗品	藝術活動設備或用品，協助學習活動順利及有效推行	$80,000
其他			
		第 2 項預算總開支	$110,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	$800,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	821
預期受惠學生人數：	600
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	70%

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					第 1 項預算總開支	$690,000					