

保良局莊啟程第二小學



2021 - 2024 年度 學校發展計畫書



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

校情檢視

18-21 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度、例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>I. 提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。</p> <p>A. 提升教師提問、追問的技巧，以及利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。</p> <p>B. 學生透過教師給予有效的提問及追問，刺激和延展其思考能力。</p> <p>C. 學生能透過教師的具體回饋深化所學。</p> <p>D. 不同能力的學生，能透過教師不同層次的提問，在學習上得到合適的照顧。</p>	部分達標	繼續為關注事項	
<p>II. 培養學生充分掌握自主學習的能力。</p> <p>A. 提升教師掌握推行自主學習的能力。</p> <p>B. 培養學生融合不同學科知識，提升自主學習的能力。</p> <p>C. 以課堂教學強化學生自主學習的能力。</p> <p>D. 應用自主學習元素以促進學生 STEM 教育的學習。</p> <p>E. 提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。</p>	部分達標	繼續為關注事項	

關注事項	達標程度、例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
III. 培育學生正向思維，提升抗逆力。啓迪學生潛能，增強成就感 A. 幫助學生之間建立友誼，培養學生互相欣賞及支持的朋輩關係，建立良好的支持系統。 B. 深化及提升家長、老師及學生的正向思維。 C. 建立校園的抗逆文化。	部份達標	繼續為關注事項	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦學團體富有經驗，法團校董會能妥善地監察和支援學校。 2. 學校行政管理基礎穩固，行政組織、分工和制度清晰，有利推展工作。 3. 學校能根據自評數據資料分析所得，持續檢視和完善組織架構，加強規劃和監察工作。 4. 學校已建立自評文化，重視成效檢討和教學效能。「策劃－推行－評估」的自評循環理念在各科組的運作上已有具體的實踐。 5. 學校已就各範疇訂立程序手冊，並定期作出修訂，能有系統地管理日常事務及適當地處理和跟進突發事件。 6. 學校有策略地調配人力並運用校外資源安排科組交流會議。 7. 定期召開校務會議、行政會議及例會，可確保政策暢順地執行。 8. 學校已在各方面推行財務預算或評估資源運用的效益的策略。 9. 學校能透過實證為本的檢討工作，為新的發展周期擬定清晰的發展方向，制定切合學生需要的關注事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理層及科組可更深入利用實證，檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，找出問題的癥結，制定具針對性的措施，有效回饋策劃。 2. 宜洽當地讓老師廣泛參與學校決策；過程中可參考不同持分者的意見，提升透明度。 3. 可透過 SCH. APPS 及網頁向家長發放問卷調查結果。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長帶領學校發展，善用資源，增繕學校的設施，積極改善學生的學習環境。 2. 配合課程發展需要，學校適當強化課程統籌組的架構，有利課程項目推行。 3. 課程發展方面，學校加強帶領和統籌角色。 4. 學校遷校後打破空間的限制，促進學校未來發展。 5. 學校積極為承傳工作作準備，加強培訓教師領導學科發展的工作。 6. 學校積極推動科本教師專業交流，透過課堂研究和共同備課、觀課，提升教學成效。 7. 科內教師專業交流有見成效，是次外評所見，課堂教學在分組活動的設計和培養學生自學能力方面比上次進步。 8. 學校有序開展STEM教育，透過舉辦教師專業發展活動和安排教師參與校外培訓，適當地裝備教師相關的知識和技巧。 9. 各核心科目參與教育局校本支援計劃及校本專業發展活動，增加教師協作交流的機會，與時並進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜運用考績，以識別教職員的強弱項和培訓需要。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，目標及政策清晰。 2. 科目能學校課程發展方向落實推行相關工作。 3. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 4. 學校能有效監察課程的實施，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 5. 學校採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中。 6. 教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。 7. 學校有系統地推行自主學習六部曲，從課前預習、課堂活動，以致課後延伸階段培養學生自主學習的習慣。 8. 學校分別為小一及小六學生提供「伴我啟程」及「踏上康莊路」銜接課程。 9. 學校於「多元智能課」時段設級本 STEM 課程，為所有學生提供跨學科 STEM 學習機會，加強學生整合及運用不同學科知識和技能的態力，讓學生發展不同潛能。 10. 學校的評估和家課政策清晰，並透過學校網頁讓家長知悉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校宜有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 2. 學校宜加強統籌和帶領 STEM 教育的發展。 3. 學校需發展更多元化的評估模式。 4. 學校自主學習的發展已有鞏固基礎，但仍需持續培養學生自主學習的習慣。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂目標清晰，教學內容能聯繫學生已有知識或日常生活經驗；課堂完結前能總結學習重點，鞏固學生學習。 2. 學生對學習感興趣，能依從教師指示完成學習任務，普遍掌握學習重點。 3. 教師於課堂讓學生展示及分享預習成果，並作為課堂學習的基礎，增加學生投入感。 4. 教師能提問不同層次的問題，以刺激學生的思考能力。 5. 教師提讓學生主動探索和建構知識，以培養自主學習的能力。 6. 教師能運用合作學習策略設計課堂活動，有效增強課堂互動及學生的參與。 7. 教師教導學生不同的學習方法，如作課前預習、運用概念圖或其他思維工具，培養學生多角度思考。 8. 教師能運用學習平台、應用程式或其他資訊科技輔助教學。 9. 學生能掌握不同的思維工具，例如腦圖、時間線、溫氏圖等來學習。 10. 教師親切友善，教學態度投入，與學生關係良好，對學生有期望，能給予具體回饋讓學生改善學習。 11. 在照顧學生的多樣性方面，教師普遍能檢視他們的學習進度，給予個別支援。 12. 不同範疇的興趣小組及課餘活動班，能照顧學生多方面的發展，亦能提供大量機會讓學生發展潛能。 13. 學校安排多元化的全方位學習參觀活動，豐富學生的學習經歷，如各種課外活動、文化參觀及交流活動等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可多設計並運用分層工作紙，以照顧學生的不同學習需要。 2. 教師宜指導學生如何設定及監控學習目標，以及如何反思以促進學習，進一步培養自主學習的能力。 3. 教師可運用多元化策略協助學生把學習內容與生活聯繫。 4. 不同學科可多作跨科協作，為學生提供更多融合不同知識的機會。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5. 校風及學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新的重置校舍提供廣闊空間予學生進行各課時內外活動，啟發學生潛能，拓寬他們的視野，有助建立自信。 2. 學校統籌各項資源，包括學習支援津貼、區本和校本計劃等，透過不同類型的小組、個別輔導跟進和訓練，以支援有各項需要之學生，增加不同的學習經歷，協助解決成長中的困難。 3. 學校備有清晰的政策及支援機制以識別有不同學習需要的學生及照顧學習多樣性，如分班安排、輔導教學、抽離班、各項調適、分層課頁及教學及支援非華語學生等。 4. 統籌和監察良好，藉著每周「訓育及支援會議」，支援行為偏差的學生，以支援學生的身心發展。 5. 學校透過早會、德育及成長課、多元活動和多項計劃，培養學生的正向價值觀和人際關係。 6. 學校利用「賞我存摺」及「優良積點獎勵計劃」培養學生養成自訂目標的習慣，以期提升他們對自己的要求，建立學生積極正面的價值觀。 7. 學校推動班級經營，藉不同的班本活動(如班口號設計、一人一職、星級課室)，加強了學生自律守規的精神，增強學生對學校的歸屬感，帶動正向氛圍。 8. 學校透過不同渠道，公開表揚和肯定學生的正面行為和成就。 9. 學校透過服務學習及朋輩支援計劃，培養學生關愛別人的態度及領導能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分別為學生提供不同的服務和訓練機會，欠缺活動評估，難以掌握學生參與的成效。 2. 學生在服務後「反思、檢討、從而總結經驗」的機會不足，宜加改善。 3. 可再加強或有系統地培訓具潛質的學生，成為服務團隊領袖。 4. 可訂定更清晰的獎懲原則，協助學生建立正確的行為，培養責任感。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重置中學校舍，教師能善用校園空間及引入校外資源，為學生提供多元化的學習機會。 2. 持分者充分支持學校，協力推動學校持續發展。 3. 家長信任和認同學校發展方向，與學校保持良好的合作，協助學生建立積極正面的價值觀。 4. 學校聯繫社區機構，為學生提供不同的學習機會，有助拓寬他們的視野。 5. 學校已成立校友會，校友和畢業生經常回校探望老師，並積極參與校友會及學校活動，回饋母校。 6. 學校積極與教育局合作，參加不同計劃，鼓勵教師實施促進學生學習效能的教學法，有利發展校本課程。 7. 學校引入專業支援，有系統地培養學生的學習能力。 8. 學校透過申請不同教育發展基金的撥款，發展學校硬件設施和教學設備，有利發展校本課程，並學生全面的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜鼓勵學生參與社區服務及交流活動，拓展視野。 2. 宜透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，以致成為支援學生成長的合作伙伴。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的自我概念良好，儀容整潔。 2. 學生喜愛校園生活，喜愛回校上課。 3. 學生之間相處融洽，朋輩之間能互相接納、支持和互相信任 4. 學生學習態度積極，具自信，勇於表達意見和與人溝通，爭取機會表現自己。 5. 學生大致品性純良有禮守規，尊敬師長，與老師關係良好。 6. 學生樂於服務，態度盡責積極。 7. 校園氣氛和諧，學生喜愛校園生活，樂於受教，積極投入學校的活動和發展個人興趣，對學校有歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生成就感較低，學校需要為他們提供平台，建立他們的成就感。 2. 宜加強學生的同理心。 3. 宜加強學生的公德心及愛護校園的意識。 4. 部分學生的自理能力需要提升。 5. 學生的責任感有待提升。 6. 同學之間應多聆聽及尊重別人的意見。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與及成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一收生及小六升中派位表現理想。 2. 學生積極參與校內各項服務、團隊活動、課後及多元智能活動課，拓闊他們的視野，有助建立自信。 3. 學生踴躍參加不同性質的全港或地區性活動和比賽，涵蓋學術、體育及藝術等領域，表現突出，獲取多項個人及團體獎項。 4. 榮譽榜、一人一展示、待人有禮等活動有助提升學生的成就感。 5. 學校每年均進行體適能測試及防疫注射，促進學生身體健康發展。 6. 18-22年度，全校學生參與「童喜動」活動，透過家校合作及科技應用，提升學生參與體力活動的效能和動機，培養他們終生運動的興趣和習慣，促進學生身心均衡健康發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵未參與活動的學生主動參加不同類型的活動。

「強、弱、機、危」分析

【強項】

1. 保良局歷史悠久，重視學生全人成長的文化，致力為他們提供多元化的學習經歷，以發展潛能，實踐所學，回饋社會。
2. 學校擁有一支具優良的學歷、充滿教育熱誠及熱心教學，並關顧學生的教師團隊，在學與教和學生成長支援方面穩定發展。
3. 學校能為學生提供適切支援，培養他們良好的品格及輔助他們健康成長，師生關係融洽，已營造關愛和諧的氛圍。
4. 學校善用政府、保良局及其他資源發展學校，優化學與教效能。
5. 學校的場地充足，能為學生提供足夠的活動空間及配合學校發展所需。
6. 學生淳樸守規，對師長有禮、朋輩相處融洽，關係良好。他們樂於學習，亦喜愛服務。
7. 升中派位理想，校譽優良，深受區內家長歡迎。
8. 家長是學校的重要夥伴，家長教師會能充份肩負家校橋樑的角色，又舉辦或協辦不同活動，並積極參與學校義務工作，支援學校和一起促進學生健康成長，發揮家校合作的精神。
9. 一、二年級採取混合能力分班模式，讓強弱項不同的學生能彼此學習；三至六年級則按學生程度分班，以拔尖補底方式，提升學生學習表現。
10. 校友會已經成立數年，舉辦或協辦不同活動，並積極參與學校義務工作，回饋母校。
11. 持分者充分支持學校，協力推動學校持續發展。家長信任和認同學校發展方向，與學校保持良好的合作。
12. 學校透過手機應用程式發放電子通告及訊息，有助家校溝通。

【弱項】

1. 學校應用各項數據，作反思及回饋，以致在策劃工作宜進一步加強。
2. 教師對照顧學習多樣性，宜延續加強多元的課堂策略。
3. 部份學生較專注應對付考試形式的學習，學生的自學習慣、探究、批判性思考、創意能力方面仍需加強。
4. 學生來自基層及中層，家庭對學生學習的支援相差頗大。
5. 學生學習差異情況明顯，需要加強及採用多元化策略照顧其需要。
6. 學生普遍缺乏對社會時事的關注及對社區或社會的關心。
7. 部份居於內地學生，未能應用及處理學校使用的系統進行學習及適時獲取電子訊息。

【契機】

1. 學校已在教育局2014年推出之學會學習2.0《基礎教育課程指引——持續、深化、聚焦》的框架建立基礎，可更進一步地持續發展。
2. 學校在培養學生的自學策略方面已漸見成效，教師亦透過提升提問及回饋的質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。
3. 新校舍啟用以來，空間及設備日益完善，有助學校發展各式教學活動。
4. 學校持續參與外間的教學支援計劃，有助拓展視野，提昇學與教質素。
5. 教育局就不同的新發展項目增加撥款，校方可善用撥款推動學校發展。
6. 師生對於在新常態下的學習模式已具一定經驗，學校在運用資訊科技進行學與教活動已建立基本體系。

【危機】

- 1 部分家庭支援不足，影響學生健康成長和學習。
2. 青少年沉溺網絡，影響學業之餘；也破壞家庭關係。教師需要具警覺性，及早預防及適時介入。
3. 教師要與時並進，照顧學生在學習、情緒、心理、行為及家庭等方面的不同需要，造成不少壓力。
4. 受近年社會運動及疫情影響，跨境學生出現退學潮。
- 5 因早前間歇性暫停面授課，學生需在家進行網上學習，減少了正常社交活動，學生的社交技巧及朋輩關係或有所減退。
6. 因疫情關係，學生減少了運動，身體狀況(如肥胖問題)需要關注。
7. 因疫情關係，學生留家的時間長了，與家庭成員磨擦的機會增大，容易引發雙方的情緒問題，值得關注。
8. 因面授課減少，學生減少回校上課，自理能力或有所減退。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 培養學生建構知識的能力
- (二) 深化校園正向文化，發展學生的強項，鍛鍊學生的品格能力

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 培養學生建構知識的能力	A) 提升教師作為「啟發學生的共建者」的角色，與學生結伴建構知識。	✓	✓		➤ 促進教師提升自身的媒體和資訊素養，並以身作則，實踐深度學習的個人專業發展。
		✓	✓	✓	➤ 教師透過共同備課，設計結合跨課程和全方位學習的活動，提供機會讓不同學習需要的學生互動交流和支持，以啟發他們以個人和協作方式建構知識，能投入深度學習。
			✓	✓	➤ 教師在課堂上與學生建立互相支持的學習環境，以開放的態度指導學生探索學習及反思成果，達致深度學習。
	B) 深化「自主學習六部曲」，發展「知識建構教學模式」，持續培養學生建構知識的能力。	✓			➤ 訂立「自主學習六部曲」作為課堂研究重點項目。
			✓	✓	➤ 訂立「知識建構教學模式」作為課堂研究重點項目。
	C) 深化發展校本 STEM 教育，以培養學生建構知識的能力。	✓	✓		➤ 延續賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink)，發展校本編程課程，培養學生邏輯思維的能力。
				✓	➤ STEM小組及專題研習小組與各科協作，以設計思維為基礎，推動各級發展STEM專題研習。
	D) 發展跨範疇學習，以培養學生建構知識的能力。	✓			➤ 以「主題探究」模式，規劃校本跨範疇學習，以提升教師進行嘗試的準備度及信心。
			✓	✓	➤ 相關學科教師透過共同備課，因應跨範疇學習主題設計教學流程、學習活動及評估。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 深化校園正向文化，發展學生的強項，鍛鍊學生的品格能力	A) 提升家長、教師及學生對正向思維——「六大美德及二十四個性格強項」的認識。	✓	✓	✓	➤ 舉辦家長、教師及學生講座或工作坊，提升他們對「六大美德及二十四個性格強項」的認識。
			✓	✓	➤ 以「六大美德及二十四個性格強項」為主題，舉行班際壁報設計比賽。
		✓	✓		➤ 安排教師參與校外專業培訓（包括教育局及大專院校等），了解正向教育及價值觀教育的最新發展，並應用於日常教學中。
		✓			➤ 利用集體時段(例如：早會集隊及德育課周會)，透過故事或主題分享，加強學生對正向思維的認識。
	B) 幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象，發展個人強項，肯定自己。	✓	✓	✓	➤ 於德育課加入「六大美德及二十四個性格強項」的課題，幫助學生了解自己及反思如何發揮個人的性格強項，以提升學生自信及發展潛能。當中，低年級透過繪本故事以促進學生認識品格強項的理念，而高年級則透過完成問卷以了解個人的性格強項；並於認識及了解後，加以延伸至日常的應用及發揮。
		✓	✓	✓	➤ 優化德育課課程內容及活動，推動學生在個人、家庭、社區、國家及世界各個範疇的全人發展，培養學生的良好品格、正確的價值觀和積極的人生觀，協助他們建立正面的自我形象。
		✓	✓	✓	➤ 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與不同校外支援計劃，與不同社福機構合作，例如區本計劃、成功的天空活動幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。 	
C) 加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立互相關懷、互相支持及互相欣賞的正向校園文化。		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 設置「正向教育 賞心悅『木』」壁報，提供樹葉形狀的心意卡，讓老師及學生書寫觀察到的好人好事，並張貼出來，建立互相關懷、互相支持及互相欣賞的正向校園文化。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「愛心滿校園」活動：讓學生透過愛心咭、午間愛心點唱及愛心小手工，表達對身邊的人的關懷。 	
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 以「為我們服務的人」為主題進行活動，安排學生在課外時間訪問老師、工友、校務處職員、文書助理等，讓同學了解他們的工作，從而欣賞學校每一員所付出的努力，加強學生與老師及學校的聯繫感。
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過「小師徒計劃」、「莊二 Buddy 大哥哥大姐姐計劃」，安排高年級學生協助小一新生適應校園生活，加強同學之間的聯繫感。
		✓				<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過「一人一職」，給予學生在班內服務的機會，讓學生有更多機會展示自己的優點。
D) 加強班級經營文化，讓學生在班上有更多機會展示自己的優點。		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 通過訓育組工作計劃，透過不同策略（包括：星級課室獎勵計劃，交齊功課有辦法等），鼓勵學生勤奮力學，自律守規，展示自己的優點。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提供多元化機會讓學生分享所學，建立自信及展示自己的優點，例如：讓學生在早會進行分享（好書推介、講話等）或朗誦預演等。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	E) 製造不同學習機會，讓學生多參與課外活動，加入服務團隊，以發展自己的強項，鍛煉品格能力。	✓	✓	✓	➤ 鼓勵學生參與不同服務團隊，培養承擔個人、家庭、學校、社會的責任，發揮領導才能及發展品格能力。
		✓	✓	✓	➤ 舉行「傑出班長」、「傑出服務生」選舉，肯定學生的表現、成就及進步，提升學生的自信心。
		✓	✓	✓	➤ 鼓勵及推薦學生參加不同的校內外比賽或活動，發掘學生潛能和增強自信心。
	F) 提升家長正向管教的技巧。	✓	✓		➤ 家長參與相關的專業發展活動，如工作坊、講座等，以提升正向管子女的技巧。

註：

1. 深度學習：由國際組織 New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) 於 2014 年建議，當中提出的 6C 深度學習包括 Creativity 創造力, Critical thinking 明辨性思維能力, Communication 溝通能力, Collaboration 協作能力, Character 品格培養, 及 Citizenship 公民教育。
2. 自主學習六部曲：由教育局課程發展處資優教育組建議，描述自主學習過程的各個階段，包括課前預習、閱讀資訊、討論問題、老師回饋、個人練習（分層工作紙）、分享心得。
3. 知識建構教學模式：此模式由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心建議，描述了一個完整的知識建構教學必須包括的過程，適用於課堂實踐。此模式內容包括提出探究問題、辨別值得探究的問題、堂上或網上討論、辨別好討論、整合昇華。