

保良局莊啟程第二小學



2014 - 2015 年度
學校周年計劃書

辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

三年期的關注事項

- (一) 提升學生自學能力
- (二) 照顧學生的不同學習需要
- (三) 提升學生成就感

關注事項（一）： 提升學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 透過教師專業發展，運用不同自學策略，培養學生自學能力。	➤ 透過課堂研究等的專業交流機會，強化學生課堂自學的策略。 ➤ 利用聚焦的同儕觀課，觀察學生在課堂自學的效能及學習的主動性，以促進學生自學效能。	➤ 教師於研課設計學生課堂自學的策略 ➤ 教師能於課堂上運用研課所設計的自學策略，培養學生自學能力。 ➤ 教師能促進學生運用不同自學策略，延伸課堂學習內容。	➤ 教師會議記錄 ➤ 課堂研究紀錄 ➤ 同儕觀課紀錄 ➤ 學生課業、筆記	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌主任 各科科主任	
(B) 增加學生參與課堂學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效	➤ 各科透過課堂研究，設計可有效加強學生自學的活動及策略。 ➤ 科任設計具備自學元素的課業 ➤ 學生預習及上課時寫筆記或記錄重點	➤ 75% 學生能運用教師設計的自學策略及具自學元素的課業進行學習。 ➤ 60% 學生於課堂/單元主動地寫筆記或記錄重點	➤ 觀察 ➤ 教師會議 ➤ 課堂研究紀錄 ➤ 同儕觀課紀錄 ➤ 學生課業 ➤ 學生筆記或自學冊	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌組 中、英、數、常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 培養學生自學態度及能力	➤ 鼓勵學生與同學分享自學資料 ➤ 以專題研習並配合跨科主題，幫助高年級學生主動探索和建構知識。 ➤ 推行自學獎勵計劃，鼓勵學生學會學習，促進他們獨立學習的能力和培養主動學習的態度。	➤ 75% 學生曾與同學分享自學資料 ➤ 75% 教師滿意學生於「自學獎勵計劃」中的表現 ➤ 學生在 APASO「獨立學習能力」範疇的表現達至全港常模水平	➤ 學生問卷 ➤ 家長回饋 ➤ 教師問卷 ➤ 專題研習成果 ➤ 「自學獎勵計劃」統計結果 ➤ APASO（獨立學習能力）	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌組 專題研習小組	
(E) 建立學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素。	➤ 推動閱讀計劃，培養學生閱讀不同學科的書籍，以擴闊閱讀領域。	➤ 75% 教師同意學生的閱讀習慣有所提升。 ➤ 70% 學生表示喜愛閱讀	➤ 觀察 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 圖書館使用情況及借書紀錄	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌主任 圖書館主任	

關注事項（二）： 照顧學生的不同學習需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 加強教師在照顧學生不同學習需要的認知及應用	➢ 為教師策劃定期性的校本專業培訓及教師專業發展計劃，提升對照顧學生不同學習需要的專業知識和技能。 ➢ 參與校外支援計畫，教師掌握相關教學策略理念、知識及技巧，以照顧學生不同學習需要，從而提升學生的學習效能。	➢ 75% 教師認同對不同學習需要的認知有所提高 ➢ 75% 教師能辨識個別學生的學習需要	➢ 觀察 ➢ 教師會議 ➢ 家長回饋 ➢ 相關課程統計資料	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌主任 中、英、數、常科主任 學生支援組 學生輔導老師	
(B) 按學生的學習需要，採用不同的教學策略及設計不同程度的課業	➢ 透過共同研課，科任商討學生的學習需要及學習難點，提出相應的教學策略，並設計： ■ 基本及進階學習目標 ■ 多元化的學習活動 ■ 不同程度的課業	➢ 教師於研課中按學生不同學習需要設計不同的學習活動。 ➢ 教師於研課中按學生不同學習需要設計相應的課業。 ➢ 教師能於課堂上應用合適的策略照顧學生不同學習需要	➢ 觀察 ➢ 教師會議 ➢ 共同研課紀錄 ➢ 同儕觀課紀錄 ➢ 各科提供課堂設計或課業作例子，供校內專分享和交流。	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌組 中、英、數、常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(D) 發展學生潛能	➤ 課堂教學加入資優元素，如高層次思維技巧、創造力及社交能力 ➤ 規劃校內及校外資優課程，重點發掘和培育資賦優異的學生。 ➤ 鼓勵有潛質的學生參與校外比賽或學習活動，並提供培訓機會。	➤ 75% 教師能於課堂教學中運用資優元素，發展學生潛能 ➤ 安排「人才庫」內的學生參與校外比賽或學習活動。	➤ 觀察 ➤ 教師問卷 ➤ 「人才庫」內的學生參與有關課程及活動的情況及紀錄 ➤ 學生獲獎紀錄 ➤ 會議紀錄	14 年 9 月 至 15 年 6 月	學生支援小組 活動組 課程統籌組 各科科主任	

關注事項（三）： 提高學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 透過不同服務崗位，讓學生獲取成功經驗，從而提升自我形象。	➤ 舉辦領袖訓練活動，強化個人優點，提升個人成就感。 ➤ 積極推薦學生領袖參加外間機構舉辦之表揚計畫。	➤ 75%教師同意進行領袖訓練活動有助提升學生的領導能力，並提升個人成就感。 ➤ 75%教師同意學生能夠透過服務，提升自我形象。 ➤ 學生在APASO「成就感」範疇的表現達至全港常模水平。	➤ 教師問卷 ➤ APASO(對學校態度 - 「成就感」)	14 年 9 月 至 15 年 6 月	訓育組 圖書館主任 學生輔導教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 以「多讚賞・多鼓勵」及「班級經營」理念，提供班內服務機會，增加學生的歸屬感和成就感。	➤ 強化「班級經營」，推動各項措施，例如班規訂立、口號、手勢等，讓班內建立良好團隊精神。 ➤ 推行「星級課室獎勵計畫」，強化學生培養正確品德的觀念，並加強對班的歸屬感。	➤ 75%教師同意學生積極參與班內服務 ➤ 學生在APASO「對學校的態度」範疇的表現達至全港常模水平。 ➤ 學生在APASO「獎勵」和「稱讚」的表現達至全港常模水平。	➤ 觀察 ➤ 教師會議 ➤ 教師問卷 ➤ APASO（對學校的態度） ➤ APASO（動力－「獎勵」和「稱讚」）	全學年	訓育組 班主任 學生輔導老師 各科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(D) 透過服務團隊或其他單位進行服務學習，提升學生的「整體滿足感」和加強「社群關係」。	➤ 配合家長教師會，組織學生義工隊，透過愛心的關懷及行動，發揚互助互愛的精神，提升學生的人際關係。 ➤ 服務團隊積極參與校內或校外服務，從而認識自我、發揮個人潛能，擴闊學生學習經歷、獲取滿足感和成就感。	➤ 學生在 APASO「關愛」的表現高於全港常模水平。 ➤ 學生在 APASO「社群關係」的表現達至全港常模水平。 ➤ 學生在 APASO「成就感」的表現達至全港常模水平。 ➤ 教師認同學生樂於服務別人 ➤ 75% 服務團隊學生認為義工服務能帶給自己滿足感	觀察 教師問卷 APASO（人際關係 – 「關愛」） APASO（對學校的態度 – 「社群關係」及「成就感」） 學生問卷、家長教師會回饋	全學年	學生輔導老師、德公組 幼童軍、小女童軍及公益少年團負責老師 家長教師會	校外資源及志願機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(E) 透過生命教育課程,提升學生自我了解及認識	➤ 檢視德育、公民及國民教育課程,設計單元幫助學生建立正面的價值觀及積極的人生態度。 ➤ 幫助學生認識不同的處境,並懂得如何處理相關的情緒。 ➤ 幫助學生學習如何面對及走出逆境。 ➤ 引導學生探索和思考生命的意義,從而肯定自我,期望過一個快樂、充實和有意義的人生。	➤ 學生在 APASO「價值觀」的表現高於全港常模水平。 ➤ 老師認同 75% 學生懂得恰當地處理情緒 ➤ 75% 家長認同子女處理情緒方面有進步	觀察 學生問卷 活動反思 APASO (價值觀)	全學年	德育及公民教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(F) 為學生提供獨特的學習經歷及機會，擴闊視野	➤ 舉辦遊學交流活動，包括內地及境外學習。	➤ 學生在 APASO「機會」範疇的表現達至全港常模水平 ➤ 學生在 APASO「經歷」範疇的表現達至全港常模水平 ➤ 85%參加學生認為能透過活動擴闊視野	教師問卷、學生問卷 APASO(對學校的態度 - 「機會」及「經歷」) (校園生活、對學校的態度)	全學年	德育及公民教育組 「認識中國文化課程」小組	學校發展津貼