

# 保良局莊啟程第二小學



2017 - 2018 年度  
學校周年計劃書

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，  
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，  
實踐環保，承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

## 辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 三年期的關注事項

- (一) 提升學生自主學習的能力
- (二) 培養學生正向價值觀
- (三) 啟迪學生潛能，增強成就感

## 關注事項(一)： 提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 透過教師專業發展,安排多元化課堂活動,培養學生掌握自主學習的能力。	1. 為求了解「作為學習的評估」的推行形式及技巧： 1.1 課程統籌主任、中英文科科主任參與校外專業培訓，包括教育局、大專院校及出版社等。 1.2 課程統籌主任領導中英文科主任商討學校可如何進一步改善評估設計、評估回饋、評估分析及跟進策略，以持續提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師就促進學生自主學習能力的策略及成效互相交流</li> <li>➤ 教師於研課設計活動以培養學生自主學習能力</li> </ul>	教師會議 課堂研究紀錄 教師問卷 學生課業	17年9月至 18年6月	策略一： 課程統籌組 中英科主任	
	2. 深化「策畫－實施－檢討」課堂研究模式： 2.1 設定四科課堂研究焦點： 中文科：相互教學法及聯想力 英文科：KWL及聯想力 數學科：Mayer 解難模式及解難策略 常識科：自我提問及科學探究模式 2.2 科任於研課計畫清楚列出如何有系統地應用有關策略。 2.3 課程統籌主任及科主任觀課後需與科任評課，以檢視教學計畫的成效及建議改善方案。 2.4 課程統籌主任與科主任檢討各級自主學習策略實施情況，然後調節或深化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能促進學生運用不同的自主學習策略延伸所學</li> </ul>	教師進修紀錄		策略二： 課程統籌組 中英數常科主任	
	3 進一步建立校內學習社群： 3.1 科主任每學期召集各級統籌老師分享研課成果及經驗，並就處理學生學習難點作交流。 3.2 科主任於每次科務會議或教師工作坊安排科任分享研課成果及經驗。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 在學習過程中滲入自主學習元素，提升學生自主學習的能。	<p>1 提昇學生自主學習的效能，於各課堂中：</p> <p>1.1 深化學生自主學習模式：「明確目標－預習－課堂學習－適當評估－結果分析－回饋(挑戰自己或改善學習)教與學」，讓各級學生在不同程度上習慣以此模式進行學習。</p> <p>1.2 深化發展學生自主學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科：相互教學法及聯想力</li> <li>➢ 英文科：KWL(3-6年級)及聯想力(1-6年級)</li> <li>➢ 數學科：Mayer 解難模式及解難策略</li> <li>➢ 常識科：自我提問及科學探究模式</li> </ul> <p>1.3 於各科滲入 STEM 教育元素，讓學生聯繫學習與日常生活，並嘗試不同的設計及創新。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生能在教師指導下掌握明確學習目標</li> <li>➢ 80%學生以不同方式進行預習</li> <li>➢ 80%學生能運用不同的自主學習策略來學習</li> </ul>	教師會議 課堂研究紀錄 教師問卷 學生課業 學生活動紀錄	17年9月至 18年6月	<u>策略一：</u> 課程統籌組 中英數常科主任	
	<p>2 讓學生建構知識，發展自主學習的能力。</p> <p>2.1 讓學生掌握不同的自主學習策略：</p> <p>中文科：相互教學法及聯想力            英文科：KWL 及聯想力            數學科：Mayer 解難模式及解難策略            常識科：自我提問及科學探究模式</p> <p>2.2 在課堂活動中滲入資優教育元素，包括：應用、分析、綜合、評價及創新等高層次思考活動，進一步促進學生建構知識，並培養學習自主的態度和習慣。</p> <p>2.3 於學與教活動中調適教學內容及策略設計課業時讓學生延伸所學，引導他們自行建構知識：</p> <p>中文科：隨筆            英文科：Reading Award Scheme            數學科：解難學習冊            常識科：科學探究及提問冊</p> <p>2.4 於多元智能課或課外活動中加入與 STEM 教育相關的組別，增加學生接觸科學與科技的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生能以不同方式延伸學習</li> </ul>		<u>策略二：</u> 課程統籌組 中英數常科主任 課外活動組		

	<p>3 進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度。</p> <p>3.1 各科按學生學習情況設計有效益的課業以：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合學習目標及重點</li> <li>➤ 照顧不同程度學生的需要</li> <li>➤ 份量適中</li> <li>➤ 形式多元化</li> <li>➤ 促進自主學習</li> </ul> <p>3.2 於小二試行「STAR 網上評估」及「WLTS 網上學與教支援」，由中英數科任為學生安排網上評估，按學生學習需要提供適切的網上練習或遊戲，讓學生進行課外練習。</p>				<p><u>策略三：</u> 課程統籌組 中英數常科主任</p>	
	<p>4 進行家長教育，務求家校共同培養學生自主學習的能力和習慣：</p> <p>4.1 通告及簡介</p> <p>4.2 上下學期各一次舉辦家長講座，讓家長認識自主學習和如何協助學生培養自主學習的習慣。</p> <p>4.3 校訊設「自主學習」欄，由課程統籌主任及科主任撰寫有關自主學習的校本推行模式和詳情。</p>				<p><u>策略四：</u> 課程統籌組 中英數常科主任</p>	
	<p>5 於五年級試行「Buddies Station」計畫，培養學習自主學習的能力和態度。</p> <p>5.1 班主任為學生安排固定的學習小組，於不同學科進行異質分組的合作學習，包括預習、課堂活動及延伸學習，以培養不同能力的學生的自主學習能力。</p>				<p><u>策略五：</u> 課程統籌組 五年級班主任 中英數常科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 推動「從閱讀中學」，協助學生培養自主學習的習慣和能力。	1. 按不同的閱讀目的，指導學生掌握多元化的閱讀策略，並讓學生同時經歷「學會閱讀」及「從閱讀中學習」，以均衡發展閱讀能力： 1.1 閱讀課及 ERS 科任於課堂中教授閱讀策略，並提供相關的圖書給學生實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生運用閱讀資料或課外書延伸閱讀學習</li> <li>➢ 65%學生能透過閱讀連繫生活或身邊事物</li> <li>➢ 65%學生透過閱讀平台分享閱讀心得</li> </ul>	觀察 教師會議 教師問卷 學生問卷 家長問卷 圖書館活動出席紀錄及意見 各科參考書目	17 年 9 月至 18 年 6 月	<u>策略一：</u> 圖書館主任 閱讀課及 ERS 科任	
	2. 培養學生「從閱讀中學習」，包括文本與個人的連繫，文本與學習經歷的連繫，及文本與社會世界的聯繫，培養自主學習的習慣和能力： 2.1 中英文課教師引導學生就課文內容聯想，並在課堂分享。 2.2 教師提供主題讓學生寫作隨筆，培養學生抓住日常生活的人、事、情、景展開聯想。 2.3 每學期設 2 次以課題或隨筆主題製作壁報，展示教師與學生相關的各種聯想。 2.4 閱讀課及 ERS 進度表上列明需引導學生進行聯想的課題。閱讀文本後，由教師帶領學生分享讀後感。				<u>策略二：</u> 圖書館主任 中英科主任 閱讀課及 ERS 科任	
	3. 推動「跨課程閱讀」，連繫不同科組擬訂閱讀主題，讓學生加深對主題的認識： 3.1 圖書館主任與常識、閱讀及 ERS 老師共同為各級設定閱讀主題。 3.2 有關科任指導學生閱讀相關書目，並讓學生交流閱讀心得。 3.3 圖書館主任配合各級閱讀主題設計活動，鞏固學生對主題的認識。				<u>策略三：</u> 圖書館主任 中英常科主任 閱讀課及 ERS 科任	
	4. 參加「e 悅讀學校計畫」： 4.1 圖書館主任為各校本閱讀活動挑選合適圖書，鼓勵學生網上閱讀，並分享閱讀心得。				<u>策略四：</u> 圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
(D) 透過運用資訊科技提升學生自主學習的能力	1 安排教師參與校外專業培訓，了解如何運用資訊科技促進學生自主學習，並應用於日常課堂教學中： 1.1 安排各科教師報讀培訓課程及出席分享 1.2 於科務會議增設教師電子教學分享，讓教師分享應用資訊科技的教學策略。 1.3 於進課堂研究中設計能運用電子學習元素之預習、課堂學習及延伸活動，並就學生學習表現作檢視，以提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 65%學生喜歡以網上評估工具了解自己學習進度</li> <li>➤ 65%學生透過運用資訊科技自學</li> </ul>	觀察 教師會議 教師問卷 電子學習平台統計	17年9月至18年6月	<u>策略一：</u> 課程統籌組 數常科主任		
	2 於四、五年級數學、常識科推行電子學習，以促進學生自主學習及同儕協作： 2.1 發展 Schoology 為校本電子學習平台，讓學生在課堂以外按自己的能力、進度及興趣學習。 2.2 引導學生因應學習需要，利用網上學習工具加強自主學習，提升學習成效。 2.3 課堂上善用不同的電子學習資源，讓學生能因應個人的進度進行學習。					<u>策略二：</u> 電子學習發展委員會 數常科主任	
	3 教師善用網上評估工具，促進學生自主學習： 3.1 於小二試行「STAR 網上評估」及「WLTS 網上學與教支援」，由中英數科任為學生安排網上評估，按學生學習需要提供適切的網上練習或遊戲，讓學生進行課外練習。 3.2 數學、常識科高年級學生利用出版社提供的電子學習平台進行網上評估，讓他們掌握及調整自己學習進度，促進自主學習。					<u>策略三：</u> 課程統籌組 數常科主任 中英數科任	

## 關注事項(二)： 培養學生正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																					
A) 營造校園正文化，以加深師生及家長對正向價值觀的認識。	<p>1 在現有的德育及成長課，加強有關正向價值觀課題的教育，並深化「朋輩相處」(人際及社交層面)及「愛社區愛環境」(社會層面)範疇的課題，以培養學生的正向特質。</p> <p>1.1 將採用及深化各級有關之課題如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>朋輩相處</th> <th>愛社區愛環境</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>友誼花</td> <td>珍惜資源</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>伴我同行</td> <td>日行一善</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>良朋益友</td> <td>互助互愛</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>與眾不同</td> <td>保護環境 由家做起</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>交友基本法</td> <td>保護環境</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>朋輩相處</td> <td>來自他鄉的人</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2 五、六年級上下學期於德育及成長課各安排一節「生命教育」，由學生輔導組負責，與班主任協作教授有關主題。</p>	年級	朋輩相處	愛社區愛環境	一	友誼花	珍惜資源	二	伴我同行	日行一善	三	良朋益友	互助互愛	四	與眾不同	保護環境 由家做起	五	交友基本法	保護環境	六	朋輩相處	來自他鄉的人	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認同 80%學生已加深對正向價值觀的認識</li> <li>➤ 80%教師認同校園正向文化有所提升</li> <li>➤ 75%學生認同自己對正向價值觀的認識有所提升</li> <li>➤ 75%參與有關正向家長講座的家長對正向價值觀的認識有所提升</li> </ul>	<p>教師會議</p> <p>教師問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>APASO(「人際關係」、「價值觀—操行、承擔、責任感、和諧人際關係、良好行為」、「對學校的態度」、「自我概念—校園生活、朋輩關係」範疇)</p>	全學年	<p><u>策略一：</u> 學生輔導組 班主任</p>	
	年級	朋輩相處	愛社區愛環境																								
	一	友誼花	珍惜資源																								
	二	伴我同行	日行一善																								
三	良朋益友	互助互愛																									
四	與眾不同	保護環境 由家做起																									
五	交友基本法	保護環境																									
六	朋輩相處	來自他鄉的人																									
<p>2 繼續設立「好事多MORE」專區，分享校內校外好人好事，向學生宣揚互相欣賞和關愛的資訊：</p> <p>2.1 在樓層走廊選取一幅壁報展示學生作品(感謝咭、打氣咭等)或時事新聞。</p> <p>2.2 一年製作三次。</p> <p>2.3 在樓層牆壁張貼「牙牙學語」提示，教導學生學習在不同的生活情境中運用合適的語句。</p>				<p><u>策略二：</u> 訓育(一)組 德公及訓育(二)組</p>																							
<p>3 早會集隊時，配合周訓主題與學生分享勵志故事：</p> <p>3.1 持續加強學生的正向價值觀，例如「挑戰逆境」、「感恩」及「正確的價值觀」。</p> <p>3.2 繼續發展和諧和互相支持的校園氣氛，例如「以禮待人」、「寬恕別人」及「施與受」。</p>				<p><u>策略三：</u> 訓育(一)組 德公及訓育(二)組</p>																							
<p>4 透過上下學期舉行「家長教育計劃」，一年七次舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關親子溝通、親子關係、正向心理及管教的資訊，提升管教子女技巧。</p>				<p><u>策略四：</u> 學生輔導組</p>																							

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 培養學生養成自訂目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能和態度。	<p>1 透過校本輔導活動—「自我獎勵計劃」，加強學生的自我管理能力和推動學生自訂目標，建立自我實現的技能。</p> <p>1.1 班主任在學期初協助學生檢視去年的目標，從而引導學生調節及設定本年度的目標。</p> <p>1.2 班主任定期收集學生的「自我獎勵計劃」小冊子（一年四次），檢視進度並給予鼓勵，以示嘉許。</p>	<p>➤ 教師認同 75%學生已掌握自訂目標及自我規劃的技能</p> <p>➤ 80%學生認同自己能夠自訂目標及自我規劃</p>	<p>教師問卷</p> <p>APASO（「獨立學習能力—目標設定、學習計劃」、「動力—努力、稱讚」、「價值觀—責任感」範疇）</p> <p>「自我獎勵計劃」小冊子記錄</p>	全學年	<p><u>策略一：</u></p> <p>學生輔導組 班主任</p>	
	<p>2 繼續推行「我的驕傲」計畫，讓參加服務團隊的學生（風紀、圖書館理員及電腦室管理員）養成自訂目標及規劃的習慣，並加強自我管理能力和：</p> <p>2.1 在學期初安排就職儀式，加強學生的榮譽感。</p> <p>2.2 安排定期集會（每月一次），加強服務生的信心及技巧，並監察學生自我規劃的進展。</p>				<p><u>策略二：</u></p> <p>訓育（一）組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C) 培養及提升學生的抗逆力	1. 透過全校性的校本輔導活動，增加學生對自我的認識，學習管理情緒，並增強解難和抗逆能力： 1.1 「加油咭計劃」：班主任每學期獲發「加油咭」，教師與學生溝通時，可送給學生，增加師生關係，加強聯繫感和學生的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認同 80%學生的抗逆能力有所增加</li> <li>➤ 80%學生認同自己的抗逆能力增加</li> </ul>	教師問卷 APASO (「對學校的態度—整體滿足感、經歷、負面情感」、「價值觀—承擔、堅毅、責任感、良好行為」範疇) 「加油咭」派發記錄	全學年	策略一： 學生輔導組 班主任	
	2. 按學生個別差異及需要，舉辦社交及成長小組及「成長的天空計畫」，給予同學向長者表演的機會，亦讓大哥哥大姐姐教導低年級同學摺紙花送給師長及親人，加強學生的自信心和溝通能力，從而提升面對逆境的能力。				策略二： 學生輔導組	
	3. 在天台禮堂及地下操場增設「陽光少年」專區(一年三次)，透過時事剪報，讓學生反思及分享面對逆境時應有的態度。				策略三： 學生輔導組	
D) 培養及提升學生知足感恩的態度	1 透過校本輔導活動，培養學生知足感恩的態度： 1.1 學期：2017年10月「敬師節」 1.2 學期：2018年5月「感恩周」 1.3 每班設立「感恩園」，一年共4次展示學生的心意咭，讓學生向同學、親人或師長表達謝意。由班主任選取部分心意咭，讓學生於早會進行分享。 1.4 「感恩記錄冊」：上下學期各一次，讓學生記錄值得感恩的事件，培養知足感恩的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%家長認同學生知足感恩的態度獲得提升</li> <li>➤ 教師認同 75%學生知足感恩的態度獲得提升</li> <li>➤ 75%學生認同自己知足感恩的態度已提升</li> </ul>	教師問卷 家長問卷 APASO (「自我概念—親子關係、朋輩關係」、「人際關係—關愛」、「價值觀—和諧人際關係」、「對學校的態度—師生關係」範疇) 「感恩記錄冊」	全學年	策略一： 學生輔導組 班主任	

### 關注事項(三)：啟迪學生潛能，增強成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 透過服務學習，讓學生建立自信，獲取成就感，培養領導素質。	1 持續推動學生參與各類型社會服務學習活動，培養學生承擔責任的精神，貢獻社會： 1.1 鼓勵同學參加服務團隊，如公益少年團、少年警訊、童軍等。 1.2 服務團隊每年最少舉辦兩次社會服務學習活動，培養學生承擔責任的態度。 1.3 學生透過參與保良局親子售旗活動、慈善步行、戶內售旗等慈善活動，學習關心和回饋社會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師同意 75%學生能夠透過服務，建立自信</li> <li>➤ 75%學生認同透過服務學習，建立自信，獲取成就感</li> </ul>	學生參與有關服務學習活動的情況及紀錄  教師問卷  APASO (對學校態度「成就感」)	全學年	<u>策略一：</u> 服務團隊負責老師 學生輔導組	
	2 延展同儕支援學習活動： 2.1 推行「大哥哥大姐姐」計劃，協助老師照顧有學習需要的學生。 2.2 持續為「大哥哥大姐姐」提供領袖訓練及人際關係技巧訓練課程，藉此鼓勵朋輩互相關愛，並提升自信心。				<u>策略二：</u> 學習支援組 學生輔導組	
	3 持續推行「小師徒計劃—莊二 Buddy」活動： 3.1 「小師徒計劃」的領袖生協助小一學生及早適應小學生活，領袖生亦可透過服務學習，建立自信心，培養領袖才能。				<u>策略三：</u> 學習支援組 學生輔導組 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 鼓勵學生表現良好行為，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。	1 肯定學生的表現、成就及進步： 1.1 繼續推行「好事多 more」、「待人有禮好少年」和「模範生選舉」等計劃。 1.2 加強教導學生要多欣賞同學長處和優點。	➤ 80%學生認同有成就感	觀察 學生問卷 APASO（動力「獎勵」及「稱讚」） APASO（對學校態度「成就感」）	全學年	<u>策略一：</u> 訓育(一)組 德公及訓育(二)組 學生輔導組 班主任	
	2 公開表揚學生的成就： 2.1 設立班本及級本「榮譽榜」，將中、英、數、常等學科成績優異的學生姓名列出，並於展板上張貼學生相片，表揚學生。 2.2 把學生參與活動或比賽獲獎成績及相片上載學校網頁。 2.3 邀請獲獎同學在校訊中分享感受，以成為同學的楷模，鼓勵同學向更高的目標進發，強化學生的自我形象，提升學生自信心。				<u>策略二：</u> 教務組 系統管理及資訊科技組 課外活動組	
	3 透過不同平台，讓學生有更多表演及經驗分享的機會： 3.1 鼓勵老師在課室內外張貼或展示同學的作品。 3.2 視藝科老師將學生優異作品拍照及上載學校網頁。 3.3 安排學生於早會、家長日、典禮或成果展示日分享學習成果。				<u>策略三：</u> 班主任 德公及訓育(二)組 視藝科科主任	
	4 深化「一人一展示」活動，展示學生在不同學習領域中，個人最感滿意的學習成果，提升學生的成就感： 4.1 於一至五年級的課室外牆壁展示該班學生的「個人的學習成果」照片(每位學生最少能展示自己作品一次)，表揚學生學習成果。 4.2 於六年級校內畢業典禮設「一人一展」區，展示畢業班同學個人最感滿意的學習成果。				<u>策略四：</u> 學習支援組 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C) 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。	1. 優化活動課內容，發展學生多元潛能： 1.1 多元智能課增設新組別—「STEM 遊戲室」，讓學生可以透過活動接觸有關 STEM 範疇事物，擴闊視野。 1.2 鼓勵老師在多元智能課的課程中加入「電子學習」元素，讓學生透過電子工具進行活動，豐富學習經驗。	➤ 80%學生表示自己能透過參與課外活動擴闊視野，豐富經歷		全學年	<u>策略一：</u> 課外活動組	校外資源
	2. 鼓勵學生積極參與課外活動及課後興趣小組，發掘學生潛能： 2.1 統整有關學生參與課外活動及課後興趣小組的情況及紀錄。 2.2 學生填寫「優良積點計劃」中「其他學習經歷」，從而檢視自己參與活動的情況。之後，班主任檢視相關紀錄，並鼓勵少參與課外活動的同學多嘗試參與。				<u>策略二：</u> 課外活動組 訓育(一)組	
	3. 豐富學生課堂以外的學習經歷，擴闊學生視野，讓學生學習更多的新事物： 3.1 配合課堂學習內容，在試後或暑假期間舉辦多元化的參觀、考察等活動。 3.2 配合各科組的學習內容，協辦全方位的學習活動，如講座、參觀、工作坊等。 3.3 定期於早會舉行頒獎活動，提升學生參與活動的主動性，藉以增強自信心和成就感。				<u>策略三：</u> 課外活動組 各科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D) 強化發展資優教育，發揮學生潛能。	<p>1 協助尖子啓發潛能，發展專長：</p> <p>1.1 配合資優教育元素(高層次思維、創造力、個人及社交能力，推行完善及以能力為主導的啓迪課程，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 核心課程 - 三年級</li> <li>➢ 基礎課程 - 四年級</li> <li>➢ 進階課程 - 五及六年級</li> </ul> <p>1.2 優化啓迪課程通訊「啓程號」，增加篇幅及豐富內容，展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%教師認同資賦優異的學生能透過不同課程及活動獲得栽培</li> <li>➢ 統整及完善校本資優課程</li> </ul>	<p>觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生參與有關課程及活動的情況及紀錄</p> <p>學生獲獎紀錄</p>	全學年	<p><u>策略一：</u></p> <p>學習支援組</p> <p>課程統籌組</p> <p><u>策略二：</u></p> <p>學習支援組</p>	
	<p>2 繼續加強與外間機構的夥伴關係，為能力較高的學生提供更多學習平台及機會：</p> <p>2.1 鼓勵能力較高的學生參加區內中、小學舉辦的各類型比賽及課程。</p> <p>2.2 推薦能力較高的學生參與校外的課程，如教育局、各專上學院或社區機構等舉辦的資優課程及增潤課程，延伸學習機會，發掘專長。</p>					